

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
ระดับหลักสูตร ปริญญาโท คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา : [ดาวน์โหลด](#)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 3
------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ความชำนาญในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารที่เข้าถึงชุมชน และนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้กับเกษตรกรหรือผู้อื่นที่มีผลต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ภายใต้ความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการค้นคว้าวิจัยและการประยุกต์ความรู้ที่เชื่อมโยงการจัดการด้านการผลิต การแปรรูป การตลาด และการรวมกลุ่มเครือข่ายทางการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมุ่งสร้างนักวิจัยที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs) สำหรับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ได้กำหนดให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (ประกาศราชกิจจานุเบกษา) โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้นำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มาพิจารณาร่วมกันในการปรับปรุงเพื่อให้เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกัน แต่มีความทันสมัยมากขึ้น ดำเนินการยกย่องโดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ Stakeholders ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ชำนาญการ คิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ อังกสิทธิ์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย-เชียงใหม่
2. นายนิพันธ์ เกื้อสกุล ผู้ช่วยผู้จัดการธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
3. นายเอกพันธ์ รัชตเศรษฐกุล รองกรรมการผู้จัดการ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)
4. นายธัชชาวิทย์ สระอุโน นักวิชาการเกษตรเชี่ยวชาญ สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 8
5. นางสุภา ไยเมือง ผู้อำนวยการมูลนิธิเกษตรกรรมยั่งยืน (ประเทศไทย)

การปรับปรุงหลักสูตร อยู่ภายใต้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิทยาเขตภาคใต้ใหญ่ สภามหาวิทยาลัย

และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และวิสัยทัศน์

และพันธกิจทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย สำหรับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นั้น และหลักสูตรฯ ได้มีการเผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(<https://www.psu.ac.th>) เว็บไซต์คณะทรัพยากรธรรมชาติ (<http://natres.psu.ac.th/th/about1.php>)

เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้รับทราบทั่วกัน ดังนี้

วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน ภายในปี พ.ศ.

2570

พันธกิจ

1. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ

เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล

2. สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่

21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ

3. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมคณะทรัพยากรธรรมชาติ (ปีการศึกษา 2563)

วิสัยทัศน์ เป็นคณะชั้นนำด้านการเกษตรและทรัพยากร ธรรมชาติ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตทางด้านการเกษตรและการจัดการที่มีความขยัน ชื่อสัตย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการเกษตรและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

และมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเกษตรไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เผยแพร่องค์ความรู้ บริการวิชาการ สู่สังคม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับชาติและนานาชาติ

นอกจากนี้ยังจัดทำไวนิลประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ตามโอกาสต่างๆ เช่น การประชุมวิชาการ Sustainable

Agriculture and Aquaculture กิจกรรมการแนะแนวนักศึกษา เป็นต้น (เอกสารแนบ 3) นอกจากนี้หลักสูตรฯ

ได้รับการคัดเลือกเพื่อกรอกข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ U-Multirank

ที่เป็นการจัดลำดับหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยจำนวน 168 มหาวิทยาลัยทั่วโลก

ซึ่งถือเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในอีกทางหนึ่ง

ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ได้ปรับปรุงหลักสูตร ตามแนวทาง Outcome Based Education ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนตามปฏิทินการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2563 และดำเนินการอย่างเป็นระบบซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) การวิเคราะห์ Stakeholders ครั้งที่ 2 เป็นการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และร่วมกันเสนอชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเบื้องต้น ก่อนที่นำเข้าสู่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) ประธานหลักสูตรนำข้อมูลการวิเคราะห์ Stakeholders ครั้งที่ 2 จากการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 1/2563 และแจ้งรายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่อที่ประชุม เพื่อขอความเห็นชอบหรือเสนอรายชื่อเพิ่มเติม ซึ่งได้รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเลือกเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมายเช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แนวคำถาม การสนทนากลุ่ม การรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ เป็นต้น ตามกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่วิเคราะห์ อาทิ อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดเป็นกลุ่ม High Power High Impact (HPHI) : ได้ดำเนินการใน 2 ขั้นตอน คือ ใช้แบบสอบถามแทนการสัมภาษณ์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด และการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4) การดำเนินการทบทวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตามมติที่ประชุม โดยคณาจารย์และเจ้าหน้าที่หลักสูตรช่วยกันประสานงาน ซึ่งในกระบวนการต้องมีการตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิจึงสามารถจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนการเกษตร โดยแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2563
- 5) หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล Stakeholders Needs แล้วเสร็จประธานหลักสูตรได้ดำเนินการสรุปข้อมูล แล้วนำไปใช้ในการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ณ โรงแรมเมอเมต เมื่อวันที่ 23-24 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งสาขาวิชา ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เสนอแนะตลอดระยะเวลาการประชุม เพื่อให้หลักสูตรทุกหลักสูตรที่อยู่ในสาขาวิชา สามารถกำหนด PLO KAS ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น
- 6) ประธานหลักสูตรนำข้อมูล PLO KAS ที่ได้จากการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ เข้าหารือผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยเฉพาะในแผน ก2 และแผน ข ประกอบด้วย วิทยานิพนธ์ Module บัณฑิต Module บัณฑิตเลือก รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก แล้วนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ Modula และรายวิชา ให้ตรงกัน หลังจากนั้นจึงพิจารณา Modula และรายวิชา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละ Modula หรือรายวิชา สำหรับจัดทำ คำอธิบายรายวิชา กำหนด CLO และ KAS ของรายวิชา แล้วนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งต่อไป โดยการประชุมหลักสูตรจะเรียนเชิญอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเข้าร่วมประชุมด้วย
- 7) ประธานหลักสูตร รวบรวมข้อมูล Modula และรายวิชา จากอาจารย์แต่ละท่าน แล้วนำมาเขียนรายละเอียดลงในเล่มหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

8) ปัจจุบันอยู่ระหว่างการส่งเสริม หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา หลังจากนั้นจะนำเข้าสู่คณะกรรมการกั่นกรองของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการวิชาการของคณะทรัพยากรธรรมชาติ กรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย กรรมการนโยบายวิชาการของมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดหลักสูตร และส่งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่ออนุมัติหลักสูตรเป็นลำดับต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.psu.ac.th/?page=introduce2>

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2

ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ กับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของหน่วยงาน มีรายละเอียดดังตารางที่ 1.1 นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการทำ Outline ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตาม Curriculum mapping

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://tqf.psu.ac.th/>

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรฯ มีการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการสอนให้มีความครอบคลุมทั้งด้านทักษะความรู้เฉพาะทาง (subject specific learning outcomes) คือ ความรู้ในการสื่อสารเพื่อเข้าถึงเกษตรกร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางพัฒนาการเกษตร ทักษะการวิจัยทางด้านพัฒนาการเกษตร การเขียนผลงานวิจัย/บทความ ทักษะการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทักษะการแก้ไขปัญหา เป็นต้น และด้านทักษะความรู้ทั่วไป (generic learning outcomes) เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความรู้ความเข้าใจทางด้านพัฒนาการเกษตร รวมถึงการเท่าทันสถานการณ์ทางการเกษตรที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนด Outline เนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านผ่านความเห็นชอบจากการประชุมสาขาวิชา

และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ

สำหรับการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาทั้งหมดวิชาเลือกและวิชาบังคับ ดังเอกสารแนบ AUN 1 ข้อ 1.3

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://tqf.psu.ac.th/>

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

กระบวนการในการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs) ของหลักสูตร นั้นหลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้นำข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการยกร่าง ELOs โดยมีการจัดสนทนากลุ่ม ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน และสำรวจ/สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบไปด้วย

1. นักศึกษาปัจจุบัน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา/ศิษย์เก่า
3. ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา นายจ้าง
4. คณาจารย์ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ
5. ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ประกอบการ

การปรับปรุงหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2560 นั้น หลักสูตรฯ

ได้ดำเนินการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อรับฟังความคิดเห็นสำหรับนำมาใช้ในการยกร่าง ELOs ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ อังกลสิทธิ์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. นายนิพันธ์ เกื้อสกุล ผู้ช่วยผู้จัดการธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
3. นายเอกพันธ์ รัชตเศรษฐกุล รองกรรมการผู้จัดการ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)
4. นายธัชชาวินท์ สระอุโณ นักวิชาการเกษตรเชี่ยวชาญ สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 8
5. นางสุภา ไยเมือง ผู้อำนวยการมูลนิธิเกษตรกรรมยั่งยืน (ประเทศไทย)

เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอต่อที่ประชุมวิชาเอกให้ความเห็นชอบต่อไป

หลังจากนั้นได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงฯ

ฉบับสมบูรณ์ผ่านกระบวนการพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบเป็นขั้นตอนตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

โดยกระบวนการหลังจากการทำเล่มหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2560 แล้วเสร็จ หลักสูตรได้ดำเนินการส่งเล่มหลักสูตรฯ ไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

เมื่อผ่านจะส่งต่อไปยังคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิทยาเขตภาคใหญ่

สภามหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เมื่อหลักสูตรฯ ได้รับการรับรอง

จะดำเนินการแจ้งให้อาจารย์ในหลักสูตรรับทราบในที่ประชุมของภาควิชาพัฒนาการเกษตร หลังจากนั้นนำไปสู่การเผยแพร่ในเว็บไซต์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติและมหาวิทยาลัย ตามลำดับ สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ของนักศึกษา และของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แสดงดังรายการหลักฐาน ส่วนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการปรับปรุงหลักสูตร ได้ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้น มีการดำเนินการเป็นประจำทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุก ๆ กลุ่ม

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.psu.ac.th/?page=prospective-students>

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาเรียน อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตาม Expected Learning Outcomes โดยใช้มาตรฐานผู้การเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นตัวตั้ง โดยอาจารย์ผู้สอนมีการใช้วิธีการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานของ สกอ. (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.2) และเมื่อสำเร็จการศึกษาวัดจากความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลในทุกปี (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.1) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มขึ้นจาก 4.00 ในปี 2562 เป็น 4.23 ในปี 2563 ขณะที่ผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญา ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพิ่มขึ้นจากปี 2562 เท่ากับ 4.47 4.17 และ 4.26 ตามลำดับ ในขณะที่ด้านความรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจลดลง (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.1) อาจเนื่องจากหลักสูตรฯ มีการปรับการเรียนการสอนให้เป็น Active learning หรือการปฏิบัติในการเข้าถึงชุมชนเพิ่มขึ้น โดยพยายามลดเนื้อหาด้านการบรรยายลง จึงทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีลดลง ที่นำไปสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในลำดับต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

https://drive.google.com/file/d/1UWHPwf_qeUgMXYEhjsSP0JIW0HZ_jUT5/view

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2**เอกสารหลักฐาน****เอกสารหลักฐานLink**

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนพัฒนาหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี ตามรอบการปรับปรุงที่ สกอ. กำหนด

เพื่อให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยรายละเอียดต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จำเป็นที่จะทำให้นักศึกษา

ผู้ประกอบการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์

ผลการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

รวมถึงข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรได้อย่างครบถ้วนทั้งหมดในเล่ม มคอ.2 ซึ่งประกอบด้วย 8 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ รหัสและชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รูปแบบของหลักสูตร สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพ และมาตรฐาน อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สถานการณ์ภายนอก

หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผนพัฒนาปรับปรุง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ได้แก่ ระบบการจัดการศึกษา

การดำเนินการหลักสูตร หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ได้แก่ กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ ได้แก่ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

การบริหารคณาจารย์ การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key

Performance Indicators)

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลของการสอน

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน
 การปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการทบทวนเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตร
 โดยพิจารณาตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
 โดยหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก
 มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา
 ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
 ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
 (พ.ศ. 2560-2564) เชื่อมโยงวิสัยทัศน์พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะทรัพยากรธรรมชาติ
 คุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
 โดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความรู้ใหม่ในการพัฒนาการเกษตรและสังคม โดยปรับรายวิชา 520-
 515 มาหุษาวิทยาเพื่อการพัฒนาการเกษตรที่ยั่งยืน จากวิชาเลือกมาเป็นวิชาบังคับแทนรายวิชา 520-514
 การวิเคราะห์ระบบสังคมเกษตร และปรับคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาต่าง ๆ
 ในหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคตตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 การเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ
 วิชาเอกพัฒนาการเกษตร(<http://www.natres.psu.ac.th/Department/AgriDevelopment/Depart/>) เว็บไซต์
 บัณฑิตวิทยาลัย (<https://grad.psu.ac.th/th/prospectivestudents/curriculum/>) คู่มือนักศึกษา
 ซึ่งนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือกให้เข้าเรียนในหลักสูตรฯ ทุกคนจะได้รับในวันปฐมนิเทศนักศึกษา
 ซึ่งนักศึกษาควรลงทะเบียนตามแผนการศึกษาที่กำหนด ขณะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้รับสำเนาเล่ม มคอ.2
 สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชาต่อไป
 หรือแนะนำนักศึกษาในที่ปรึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย
 สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบันได้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อข้อมูลรายวิชา ความทันสมัย
 และการเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เท่ากับ 4.38 และอยู่ในระดับมาก

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://1th.me/9k5TC>

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
 ออกแบบปรับปรุงโดยยึดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558
 ตามลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
 ร่วมกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ
 รวมถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน

และกระจายสู่รายวิชาต่าง ๆ

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา มีการนำเอา PLOs

มาใช้เป็นฐานในการกำหนดว่าผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง เรียนวิชาอะไรบ้างก่อนหลัง

จะต้องมีวิชาอะไรเป็นวิชาบังคับก่อนซึ่งแสดงในแผนการศึกษา และ Curriculum Mapping

ของแต่ละรายวิชาในเล่ม มคอ. 2 โดยข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดรายวิชา จะปรากฏอยู่ใน มคอ.3

ซึ่งผู้จัดการรายวิชาต้องจัดทำ มคอ. 3 ผ่านระบบออนไลน์ (<https://tqf.psu.ac.th/>)

ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นระยะเวลา 5 วันทำการ ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ส่วน course

syllabus ผู้จัดการรายวิชาเผยแพร่ให้ผู้เรียนได้ทราบใน 4 ลักษณะ คือ 1) แจก course syllabus ในชั้นเรียน

และ/หรือ 2) การเผยแพร่ในเว็บไซต์ศูนย์สื่อการเรียนรู้ (lms2.psu.ac.th) 3) ไลน์กลุ่ม และ 4) เฟสบุ๊ก ซึ่ง มคอ.3

ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

(1) ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต คณะ วิชาเอก (ภาควิชา)

(2) หมวดเนื้อหาต่างๆ ได้แก่

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

course syllabus ซึ่งแจกให้กับนักศึกษาในชั้นเรียน ประกอบด้วย

(1) ชื่อวิชา

(2) วันเวลา และห้องเรียน

(3) คำอธิบายรายวิชา

(4) วัตถุประสงค์ของรายวิชา

(5) วิธีการเรียนการสอน ผู้จัดการรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

(6) การวัดผลและระดับเกณฑ์การให้คะแนน

(7) ตารางการเรียนการสอน

รายวิชาแต่ละรายวิชาจะมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สอดแทรกสถานการณ์ทางการเกษตรที่ทันสมัยหรือเปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงสถานการณ์การ-

เปลี่ยนแปลงกับการพัฒนาการเกษตรที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นฐาน และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผลการประเมินรายวิชา

หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษาได้ส่งผลการประเมินรายวิชาให้แก่คณาจารย์ทุกสาขาวิชารับทราบผลทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรฯ

ได้ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา

2563

โดยเนื้อหาของแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ได้ออกแบบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และมีเจ้าหน้าที่หลักสูตรเป็นผู้สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำมาแจ้งในที่ประชุมของคณะกรรมการหลักสูตรฯ และ/หรือการประชุมวิชาเอกพัฒนาการเกษตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงเนื้อหา เทคนิค วิธีการสอน รวมถึงการวัดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://lms2.psu.ac.th/>

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบไปด้วย 1) ผู้สำเร็จการศึกษา/ศิษย์เก่า 2) ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา นายจ้าง 3) ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ประกอบการ โดยหลักสูตรได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียข้างต้นมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจที่มีลักษณะเฉพาะ (มคอ.2 หน้า 81-90) และบางรายวิชาได้มีการปรับวิธีการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิด้วย (มคอ.2 หน้า 60-75)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4

หลักสูตรฯ มีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ที่ได้จากการนำความคิดเห็นของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม ซึ่งสรุปโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ในวิชาเอกพิจารณาในที่ประชุมวิชาเอกฯ หลังจากนั้นเมื่อ ELOs ได้รับการลงมติเห็นชอบแล้ว ประธานหลักสูตรได้นำไปแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนจัดรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับ ELOs ต่อไป และเมื่อเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษา ทางหลักสูตรดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำกรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาและส่งกลับมายังหลักสูตร เพื่อให้เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรดำเนินการสรุปและนำเสนอให้ประธานหลักสูตรรับทราบ ซึ่งประธานหลักสูตรจะดำเนินการแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงการจัดการเรียน

การสอนให้ตรงกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่อไปนี้

ภาพที่ 2.4 กระบวนการในการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา

การออกแบบรายวิชาหลักสูตรได้มีการจัดทำความสอดคล้องของรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โดยได้แสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชาใน 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2)

มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในวิทยาการด้านพัฒนาการเกษตรที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศต่างๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3)

มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งมีความสามารถในการประสานงาน มีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม 5)

มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ และมีทักษะในการสื่อสาร

การถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถเลือกวิธีการนำเสนอและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (มคอ.2 หน้า 79)

รายวิชาทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกต้องรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เป็นความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองตามแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

โดยอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร

เพื่อให้รายวิชาในแต่ละวิชาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ทั้งหมดไปใช้ประมวลในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5

แผนการศึกษา และแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของแต่ละรายวิชาในเล่ม มคอ. 2 มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ตาม PLOs อย่างชัดเจน มีการจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะและความสามารถพื้นฐานทางด้านวิชาการ การวิจัย การคิด วิเคราะห์ และพัฒนาทักษะต่างๆ เพิ่มขึ้น

และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดรายวิชาบังคับ

และรายวิชาที่ควรเรียนก่อนหลังเชื่อมโยงไปจนถึงวิชาวิทยานิพนธ์ ดังนั้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก ที่นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เอกสารแนบ 2 ตารางที่

2.5) มีรายละเอียดดังนี้

1. รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก

กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ และรายวิชาเลือกตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือนิพนธ์ของนักศึกษา

2. รายวิชาสัมมนา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับที่นักศึกษาต้องเรียนเป็นลำดับขั้น นั่นคือ

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนา 1 ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนา 2

และนักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาสัมมนา 2 ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนา 3 เนื่องจากรายวิชาสัมมนา 1

มุ่งเน้นการค้นคว้าและการเสนอรายงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตรที่มีความเชื่อมโยงกับงานวิทยานิพนธ์หรือนิพนธ์ของนักศึกษา ขณะที่รายวิชาสัมมนา 2 เน้นย้ำในการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือนิพนธ์ ส่วนรายวิชาสัมมนา 3 มุ่งสอนให้นักศึกษามีหลักคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย การเขียนรายงานวิจัย รวมถึงการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย ซึ่งความมุ่งหวังของหลักสูตรเมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชาสัมมนา 1 และสัมมนา 2 เสร็จสิ้นแล้ว นักศึกษาจะมีโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือนิพนธ์ที่เกือบสมบูรณ์

อาจมีการปรับแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการสอบในรายวิชาดังกล่าว

รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปสู่การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

3. รายวิชาวิทยานิพนธ์และนิพนธ์ มุ่งเน้นการค้นคว้าและวิจัยอย่างลุ่มลึกด้านการพัฒนาการเกษตร

รวมถึงปัญหาเฉพาะอย่างในด้านพัฒนาการเกษตรอย่างเจาะลึกตามกระบวนการของการวิจัย ที่ทำให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล ประยุกต์ใช้ความรู้ พัฒนาความรับผิดชอบ สร้างความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณของนักวิจัยที่นักศึกษาทุกคนพึงปฏิบัติ รวมถึงรู้จักแก้ไขปัญหาที่พบในพื้นที่อย่างสร้างสรรค์

การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

มีรายละเอียดดังตารางที่ 2.5.1 ตัวอย่างเช่น แผน ก แบบ ก 2 รายวิชาสัมมนาดังกล่าวเป็นลำดับขั้น คือ สัมมนา 1 สัมมนา 2 และสัมมนา 3 ตามลำดับ การประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

Comprehensive, Answer, Question, Analysis, Responsibility

และรายวิชาบังคับควรลงตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้เนื่องจากการปรับพียงความรู้ของผู้เรียน

ไปสู่ความสามารถเฉพาะทาง ด้านการวิจัยมีรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือนิพนธ์

หลักสูตรได้กำหนดระยะเวลาการเรียนตามแผนการศึกษาเป็นหลัก

โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้คำแนะนำเบื้องต้นในกรณีนักศึกษาใหม่

และส่วนนักศึกษาที่มีการแต่งตั้งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

การเรียนจึงมีความยืดหยุ่นขึ้นกับอาจารย์ที่ปรึกษาภายใต้ความสอดคล้องของแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาโดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางพัฒนาการเกษตรที่สามารถต่อยอดงานวิจัยของนักศึกษา

นอกจากนี้ในแต่ละภาคการศึกษาได้ให้ผู้เรียนทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน

ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาในแต่ละรายวิชาตาม Curriculum Mapping

ซึ่งค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงตามความต้องการในปี 2563 เท่ากับ 4.25 เพิ่มขึ้นจากปี

2562 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.00 (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.2)

แผนการเรียนมีการจัดลำดับการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการทำวิ

วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และการดำเนินการตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่กำหนดเอาไว้ได้ เช่น

รายวิชาในกลุ่มวิชาสัมมนาทั้ง 3 รายวิชา (เอกสารแนบ 2 ตารางที่ 2.5.2)

ได้มีการจัดแผนการเรียนให้มีการจัดเรียงลำดับการเรียนก่อน-

หลังเพื่อวางพื้นฐานให้กับนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเขียนโครงร่างงานวิจัย โดยนักศึกษาแผน ข

และแผน ก แบบ ก 2 ต้องลงเรียนรายวิชาสัมมนาทั้ง 3 รายวิชา ส่วนแผน ก. แบบ ก.1 ต้องเรียนวิชาสัมมนาทั้ง 3 รายวิชา โดยลงแบบ Audit

ขณะที่รายวิชาวิทยานิพนธ์ได้เชื่อมโยงกับการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการ (แผน ก แบบ ก 2) หรือตีพิมพ์ในวารสาร (แผน ก แบบ ก 1)

ซึ่งเป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาและอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

นอกจากนี้รายวิชาเลือกต่าง ๆ

ได้เปิดให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจหรือเหมาะสมกับหัวข้อวิจัยของนักศึกษาตามคำแนะนำของ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะด้านอย่างเข้มข้น

การจัดการเรียนการสอนจะมีการรายงานผลหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุก ๆ ภาคการศึกษา

เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในภาคการศึกษาต่อไป

และมีการทบทวนการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับการศึกษารายวิชา และความทันสมัยของเนื้อหาวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรมีความเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด

และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการปรับปรุงหลักสูตรครั้งใหญ่จะดำเนินการทุก ๆ 5 ปี

ส่วนการปรับปรุงย่อยที่เกี่ยวข้องเนื้อหาการเรียนการสอน ผู้จัดการรายวิชา

และอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการปรับปรุงให้มีความทันสมัยใน Course Learning Outcome ของแต่ละรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

และมหาวิทยาลัยที่ปรับเปลี่ยนไป ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้เปิดรายวิชา 1 รายวิชาให้แก่นักศึกษาโครงการพิเศษ

(PISAI) เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบ Module คือ รายวิชา 520-528 ระบบการผลิตทางการเกษตรที่ยั่งยืน

(Sustainable Agricultural Production System) ซึ่งมี ดร.ปองเพชร ธาราสุข เป็นผู้จัดการรายวิชา

การติดตามการทำวิจัยทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของนักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

ได้มีการติดตามด้วยการนำเสนองาน โทรศัพท์ Facebook

หรือไลน์สอบถามความก้าวหน้าของนักศึกษาในที่ปรึกษาในระดับต้น

(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ครั้งที่ 1/2564)

โดยประธานหลักสูตรได้มีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาด้วยการสอบถามผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหรือนักศึกษา

โดยตรง

และนำข้อมูลที่ได้เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการเรียนการสอนและการทำ

วิทยานิพนธ์นักศึกษาอีกครั้ง

หากนักศึกษาอยู่ในสถานะวิกฤตหลักสูตรจะมีการติดตามเชิงรุกกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา

เพื่อแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา เช่น ช่องทางไลน์ตัว-แก้ปัญหา นศ.ปโท

ได้ตั้งขึ้นเนื่องจากนักศึกษาปริญญาโทประสบปัญหาการวิเคราะห์ทางสถิติ

สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาเดียวกันจะจัดกลุ่ม แล้วจัดอบรมผ่านช่องทาง zoom

ให้แก่นักศึกษาเนื่องจากสถานการณ์โควิด

อีกทั้งนักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาโดยตรงต่อประธานหลักสูตรผ่านช่องทางไลน์หรือโทรศัพท์
ซึ่งทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ออกแบบปรับปรุงโดยยึดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ตามลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ร่วมกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และคณะทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน และกระจายสู่รายวิชาต่าง ๆ โดยโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร แบ่งออกเป็น 3 แผนการศึกษาที่ให้นักศึกษาเลือกเรียน คือ แผน ก แบบ ก 1 แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข รวม 38 หน่วยกิต (มคอ. 2 หน้า 14-21) โดยแผน ก แบบ ก 1 นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว แต่กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา สัมมนา 1-3 เป็นแบบ Audit หรือไม่นับหน่วยกิต หรือนักศึกษาสามารถเลือกลงรายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยของนักศึกษา ได้เช่นเดียวกัน ส่วนแผน ก แบบ ก 2 เป็นทางเลือกหนึ่งที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชารายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์ตามแผนการศึกษา ขณะที่แผน ข เป็นทางเลือกนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ โดยนักศึกษามีการรายวิชารายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และสารนิพนธ์ตามแผนการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการสอบประมวลผลความรู้ สำหรับนักศึกษาที่เลือกลงเรียนแผน ข ด้วย โดยหลักสูตรมีรายวิชาเลือกที่เลือกที่หลากหลายจำนวน 20 รายวิชา ซึ่งรายวิชาเลือกใดหากนักศึกษามีความต้องการลงทะเบียนเรียนเป็นการเฉพาะนักศึกษาสามารถแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ เพื่อเปิดการเรียนการสอนได้ (เล่ม มคอ. 2 หน้า 23-30) การเลือกแผนการเรียนขึ้นกับความต้องการของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้คำแนะนำเบื้องต้น หลังจากนั้นนักศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์แล้ว สามารถขอคำปรึกษาโดยตรงจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ได้

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

การปรับปรุงหลักสูตรตามแผนพัฒนาหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี ตามรอบการปรับปรุงที่ สกอ. กำหนด เพื่อให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน แต่ในขณะเดียวกันหากมีสถานการณ์ที่ทันสมัยต่อการพัฒนาการเกษตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถปรับหรือสอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้อัตโนมัติตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ทันที ภายใต้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ใน Curriculum Mapping ซึ่งผลการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยสะท้อนได้จากความพึงพอใจของนักศึกษาโดยในปีการศึกษา 2563 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อข้อมูลรายวิชาหลักสูตรทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เท่ากับ 4.38 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 ซึ่งความพึงพอใจต่อข้อมูลรายวิชาหลักสูตรทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เท่ากับ 4.00

ขณะนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2565 ที่เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนเป็น Module และมุ่งเน้นเนื้อหาที่มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้สถานการณ์โควิดมากขึ้น กระบวนการและขั้นตอนได้เขียนอธิบายรายละเอียดไว้ใน AUN 1 ข้อ 1.1

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://1th.me/9k5TC>

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 3
----------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 คือ “มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาการเกษตร สามารถจัดนวัตกรรมการเกษตรภาคใต้สู่การพัฒนาผลิตภาพและประสิทธิภาพทางการเกษตร ภายใต้ความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม”

ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ คิด วิเคราะห์ สร้างงานและปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ เท่าทันเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

และให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และเป็นกำลังหลักของสังคมได้ ภายใต้พระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” การเผยแพร่ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และปรัชญาของหลักสูตรได้มีการสื่อสารแก่คณาจารย์ (ภาพที่ 3.1) ดังนี้

1) ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ กระบวนการของการปรับปรุงหลักสูตร

คณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และใช้ข้อมูลทั้งหมดนี้เป็นตัวกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร และปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ ระบุอยู่ใน มคอ.2 ซึ่งคณาจารย์ทุกท่านจะได้รับเล่ม มคอ.2 เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญา รวมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2) ผู้เรียน การสื่อสารกับผู้เรียนคณาจารย์ในหลักสูตรจะใช้คำสั้นๆ ที่เข้าใจได้ตรงกัน คือ มุ่งหวังให้ผู้เรียน “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นโดยใช้กระบวนการวิจัย” โดยผู้เรียนจะรับทราบปรัชญาของหลักสูตรในวันปฐมนิเทศ และในคู่มือนักศึกษาที่แจกให้กับผู้เรียนทุกคน

3) ผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มอื่นๆ

การสื่อสารของปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (<https://www.psu.ac.th/?page=introduce8>) และสื่อวีดิทัศน์ Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=G5sTjqax1bc>)

เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าใจปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้ตรงกัน

อีกทั้งปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร

จะมีการทบทวนและปรับปรุงโดยผ่านการพิจารณาและประเมินโดยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ทุก ๆ รอบการปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรช่วยให้การจัดการศึกษาของคณาจารย์มีความเข้าใจตรงกัน

บ่งบอกถึงเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษา และลักษณะและคุณสมบัติของผลิตผลของการศึกษาที่ต้องการ โดยนำไปใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ

รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) มากขึ้น

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยการปรับสไลด์สอนเป็นภาษาอังกฤษและการให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Tell Me More

การกำหนดและเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรแสดงได้ดังภาพที่ 3.1

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://kuza.me/PnG64>

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร

ได้ออกแบบให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถพื้นฐานทางด้านวิชาการ การวิจัย การคิด วิเคราะห์ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตลอดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ รวมถึงบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (มคอ. 2)

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และพื้นที่จริง (Active learning) ที่หลากหลาย มีการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning)

การทัศนศึกษาโดยการใช้พื้นที่ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเปิดกระบวนการทัศนของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของผู้ นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ และคนในชุมชน รายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี

หลักสูตรได้เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ ค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงานทั้งงานเดี่ยว

หรือเป็นงานกลุ่ม หรือกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์

สังเคราะห์โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานผสมกับทฤษฎีและหลักของการวิจัย

แล้วสามารถถ่ายทอดหรือนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้เรียนในชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอน

หรือคนในชุมชนท้องถิ่นได้ ทั้งนี้ขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนของผู้จัดการในแต่ละรายวิชา (มคอ.3)

นอกจากนี้ กิจกรรมเสริมอื่น ๆ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามที่คาดหวัง เช่น

การอบรมการสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more

การส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการ PISA1 ตามโควตาที่คณะกำหนด (ภาพที่ 4.3)

ซึ่งการอบรมต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นบริการที่จัดขึ้นทั้งในระดับหลักสูตร วิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

เพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ

ให้มีความสอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

ตัวอย่างการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์

1. การสอบวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย

นักศึกษามีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการและการเขียนงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ

การสนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับคณาจารย์

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1.

สาขาวิชาสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรมและศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอกตามความประสงค์ของอาจารย์ทุกท่าน

2. มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา และหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้จัดการรายวิชาหรือผู้สอน จัดทำมคอ.3 ที่สอดคล้องกับมคอ. 2 และรายวิชามีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดใน มคอ.2 และมคอ.3

3. สาขาวิชาและหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งประเมินผลด้วยวิธีการที่เหมาะสม

4. อาจารย์ผู้จัดการรายวิชาประเมินวิธีการประเมินผลว่าส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่คาดหวังหรือไม่ และจัดทำมคอ.5 เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานการเรียนการสอน

5. หลักสูตรประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรทุก ๆ ภาคการศึกษา

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี

หลักการทางพัฒนาการเกษตรกับการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอน

หรือการสะท้อนคิดของนักศึกษา การประยุกต์การใช้เกม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน

การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานผ่านการใช้อีเล็คทรอนิกส์

การฝึกเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์หรือนำเสนอทางวิชาการ

การพัฒนาทักษะการวิจัยที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ดังนั้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจึงมีความหลากหลายโดยในแต่ละรายวิชามุ่งเน้นการค้นคว้าข้อมูลอย่าง

มีจรรยาบรรณด้วยการอ้างอิงข้อมูลที่ค้นคว้าถูกต้องตามหลักวิชาการ

และการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้วยการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในงาน

ประชุมทางวิชาการ Sustainable Agriculture and Aquaculture

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยที่มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการวิจัยที่มีความเชื่อมโยงกับการค้นคว้าข้อมูลอย่างมีจรรยาบรรณด้วยการอ้างอิงข้อมูลที่ค้นคว้าถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยที่มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทางพัฒนาการเกษตรเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้และเทคโนโลยี ดังนั้นวิธีการที่ใช้ในการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลายในแต่ละรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะเหล่านี้ ได้แก่

1) รายวิชาวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ โดยโครงสร้างของหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 3 แผนการศึกษา คือ นักศึกษาที่เรียนในแผน ก แบบ ก 1 จะต้องทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 38 หน่วยกิต และนักศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 จะต้องทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 21 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม 17 หน่วยกิต ซึ่งรายวิชาวิทยานิพนธ์คิดเป็น ร้อยละ 55.26 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ส่วนรายวิชาสารนิพนธ์มีจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม 32 หน่วยกิต ซึ่งรายวิชาสารนิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 15.79 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด โดยการดำเนินการต่าง ๆ ของนักศึกษาจะอยู่ภายใต้การให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์อย่างใกล้ชิด ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการวิจัย

เพื่อมุ่งพัฒนานักวิจัยคุณภาพที่มีทักษะการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องหรือตลอดชีวิตตามบริบทการทำงานต่อไป

2) รายวิชาทั่วไปที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์ มุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกการค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร งานวิจัย และงานวิชาการ เช่น แผนที่เกษตรเพื่อบริหารเชิงรุกออนไลน์ (Agri Map) การค้นข้อมูลด้วยระบบ EDS เป็นต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ด้วยการยกประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีการทัศนศึกษาในรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นสภาพการบริหารจัดการและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากผู้ที่มีประสบการณ์ ซึ่งเสริมสร้างกระบวนการคิด การประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชามาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ รวมถึงการจัดกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3) หลักสูตรฯ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

เพื่อให้ศึกษามีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยน

พบปะนักวิชาการซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปในระหว่างการทำงานในอนาคต การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

บางรายวิชาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือให้นักศึกษาฝึกทำสไลด์นำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ เช่น รายวิชาสัมมนา และส่งเสริมให้นักศึกษาใช้โปรแกรม Tell Me More

เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในหลักสูตร

ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรฯ ได้มีการสอดแทรกเนื้อหา กรณีศึกษา หรือประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักศึกษาร่วมคิดและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ขึ้นจริงผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน และอาจารย์ผู้สอน การระดมความคิดเห็น การอภิปราย ซึ่งนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาที่มีความจำเพาะของพื้นที่ได้ ซึ่งเป็นการสร้างระบบคิดที่นำไปสู่การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางการพัฒนาเกษตรมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการกำหนดโจทย์วิจัยที่มีประโยชน์ต่อชุมชนหรือกลุ่มคนหรือหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานได้ ถือเป็นองค์ความรู้หรือกระบวนการที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนผ่านการวิจัยอย่างสร้างสรรค์ (เอกสารแนบ 4) การกระตุ้นและผลักดันให้นักศึกษามีพลังความคิดสร้างสรรค์จึงส่งผลให้นักศึกษามีความพึงใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ปี 2563 เพิ่มขึ้นและอยู่ในระดับมาก ขณะที่ปี 2562 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.2)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

คณะทรัพยากรธรรมชาติ และ/หรือหลักสูตรฯ ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปีนี้คณะทรัพยากรธรรมชาติได้จัดกิจกรรมมุมมองของสมาคมการค้านวัตกรรมเพื่อการเกษตรไทยกับการปรับตัวด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านเกษตรของประเทศไทย ในวันที่ 30 มิถุนายน 2564 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรฯ ในครั้งต่อไป โดยหลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ข้อมูลที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียย่อมเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ และการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้ชัดเจนขึ้น โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยการวิเคราะห์ Stakeholders เก็บรวบรวมข้อมูล Stakeholders นำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนด PLOs กำหนด KAS ของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จากนั้นอาจารย์แต่ละท่านได้นำ PLOs และ KAS

ที่ร่วมกันกำหนด เข้าสู่การออกแบบรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วใช้การประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำหรับกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ฯ และนำเข้าการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามลำดับ (รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ครั้งที่ 1/2564 ครั้งที่ 2/2564 และครั้งที่ 3/2564) ซึ่งกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้อธิบายไว้อย่างละเอียดใน AUN 1.1 (เล่มหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สามารถปรับปรุงได้ทันที ซึ่งสะท้อนได้จากความพึงพอใจของนักศึกษา และนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1

กระบวนการประเมินนักศึกษาในหลักสูตรฯ ตาม Education Learning Outcome (ELOs) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ แบ่งการประเมินนักศึกษา ออกเป็น 3 ระดับ ตั้งแต่กระบวนการรับเข้า ระหว่างการศึกษา จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา โดยมีภาพรวมของกระบวนการทั้งของบัณฑิตวิทยาลัย และหลักสูตรฯ แสดงได้ดังภาพที่ 4.1

กระบวนการประเมินนักศึกษาในหลักสูตรฯ

การประเมินในระหว่างเรียนตามหลักสูตร

การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามความรับผิดชอบของแต่ละวิชาทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตร โดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งระบุไว้ใน มคอ.2 และระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งผู้จัดการรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน

จะกำหนดเกณฑ์การประเมิน ระยะเวลาที่ประเมิน วิธีการประเมิน

และเลือกใช้เอกสารหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา

การประเมินนักศึกษาสามารถทำได้หลายรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การให้การบ้าน การนำเสนองาน ความรับผิดชอบ

การทำงานกลุ่ม การทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาของแต่ละรายวิชา การทัศนศึกษาในบางรายวิชา และการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น
ซึ่งเกณฑ์การประเมินนี้ผู้จัดการรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบโดยการแจก Course syllabus ในชั่วโมงแรกของการเรียน สำหรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรฯ มีแนวทางในการจัดการ ดังเอกสารแนบ 5

วิธีการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยประธานหลักสูตรฯ ได้รายงานผลความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับทราบ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาโดยเฉพาะวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์จากที่ปรึกษาและนักศึกษา รวมถึงการตรวจสอบเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกภาคการศึกษาในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด (รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ นั้นใช้การอิงเกณฑ์ ซึ่งสัดส่วนมีความแตกต่างกันไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวิธีการในการเรียนการสอน (เอกสารแนบ 5 หน้า 6) โดยจะมีการกำหนดไว้ใน มคอ.3 และ/หรือ Course Syllabus ที่ผู้สอนจะแจกให้แก่ผู้เรียนในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน โดยจะแจ้งข้อมูลที่จำเป็นให้ผู้เรียนทราบ เช่น วิธีการประเมิน กฎ ระเบียบ ช่วงเวลาที่ประเมิน การให้คะแนน และน้ำหนักของคะแนนในแต่ละส่วน ซึ่งการประเมินผลใช้วิธีการหลากหลาย โดยผู้สอนจะเลือกใช้การให้คะแนนตามความเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการกำหนดสัดส่วนเกณฑ์คะแนนแสดงในเอกสารแนบ 5 ส่วนชั้นตอน รายละเอียด และช่วงเวลาในการประเมินผลของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก การประเมินผลสัมมนา และการประเมินผลวิทยานิพนธ์ สามารถแสดงได้ดังเอกสารแนบ 5 ภาพที่ 4.2 - 4.4 หน้า 7-9

หลักสูตรฯ มีช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินการเรียน ซึ่งแจ้งให้กับนักศึกษาได้รับทราบในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และมีรายละเอียดการอุทธรณ์ในคู่มือปฐมนิเทศนักศึกษา นอกจากนี้ในเล่ม มคอ.2 หมวดที่ 7 หน้า 54 มีรายละเอียดการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนรับทราบโดยทั่วกัน

โดยกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมินการเรียน เริ่มต้นจาก 1) หลักสูตรจัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา 2) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาเรื่องอุทธรณ์ของผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยในผลการเรียน

น 3) หาวิธีการแก้ไขร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนสามารถขอตรวจสอบคะแนนของตนได้จากอาจารย์ผู้จัดการรายวิชา 4) หากผู้เรียนมีความเห็นแย้งในคะแนนหรือเกรด สามารถขออุทธรณ์เกรดได้โดยยื่นคำร้องที่สำนักงานสาขาวิชาฯ 5) จัดตั้งคณะกรรมการในพิจารณาข้ออุทธรณ์ของนักศึกษา และ 6) แจ้งผลการอุทธรณ์ดังกล่าว ตามขั้นตอนของระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ภาพที่ 4.5 (เอกสารแนบ 5 หน้า 10) หลักสูตรฯ พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนขึ้นเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรฯ เนื่องจากการจัดการข้อร้องเรียนนั้นเป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ยังไม่มีการขออุทธรณ์การประเมินผลการเรียนแต่อย่างใด

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3

การประเมินผลรายวิชาใช้หลักเกณฑ์ในการประเมินตามระเบียบฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุในรายละเอียดวิชา (มคอ.3)

โดยมีการตรวจสอบจากหลักสูตรและสาขาวิชาตั้งแต่ขั้นตอนการออกข้อสอบ

และการประเมินผลรายวิชาจะต้องผ่านการพิจารณาจากประธานหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา

ก่อนที่จะแจ้งกองทะเบียนและประมวลผลเพื่อประกาศระดับคะแนนให้ผู้เรียนได้รับทราบ

โดยการประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรฯ ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. การตัดเกรดรายวิชา หลักสูตรฯ มีการชี้แจงเกณฑ์การตัดเกรดให้ทราบตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือ course syllabus โดยมีระบบการให้เกรดของวิชาเอกเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและมีความน่าเชื่อถือ ดังนี้

เกรด A ระดับคะแนน 80.00 ขึ้นไป

เกรด B+ ระดับคะแนน 75.00-79.99

เกรด B ระดับคะแนน 70.00-74.99

เกรด C+ ระดับคะแนน 65.00-69.99

เกรด C ระดับคะแนน 60.00-64.99

เกรด D+ ระดับคะแนน 55.00-59.99

เกรด D ระดับคะแนน 50.00-54.99

เกรด E ระดับคะแนน ต่ำกว่า 50.00

2. การประเมินการสำเร็จการศึกษา

การประเมินการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ เป็นการประเมินผลรวบยอดในการศึกษา

และการดำเนินการตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 กำหนด และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วย การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และการตีพิมพ์หรือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์และคุณภาพบัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้

(1) การประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์

- กำหนดแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาให้แก่นักศึกษา

-

นักศึกษาสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่ประจำในหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญของหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักอาจแนะนำที่ปรึกษาร่วมให้แก่นักศึกษา

กรณีวิทยานิพนธ์มีความจำเพาะในศาสตร์บางด้าน เช่น เทคโนโลยีการกรีดยางพารา เป็นต้น

- นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

อีกทั้งประสานหลักสูตรหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สอบถามปัญหา อุปสรรค

และแนวทางพัฒนา/แก้ไขในการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง

(2) การประกันคุณภาพบัณฑิต

- นักศึกษาจะต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

- นักศึกษา แผน ก. แบบ ก.1 ต้องศึกษารายวิชาสัมมนา 1-3 และสอบผ่านได้สัญลักษณ์ S

สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ สอบผ่านวิทยานิพนธ์ และจัดทำบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์

โดยดำเนินการให้ได้รับการยอมรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมกรพิจารณาถ่วงรอง (Peer Review)

และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

- นักศึกษาแผน ก. แบบ ก.2 ต้องศึกษารายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า

3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ สอบผ่านวิทยานิพนธ์

และเขียนบทความทางวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการที่มี Proceeding

หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมกรพิจารณาถ่วงรอง (Peer Review)

และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

- นักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

สอบผ่านประมวลความรู้ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70 คะแนน

รวมถึงต้องสอบผ่านสารนิพนธ์

นอกจากนี้ หลังจากสำเร็จการศึกษา หลักสูตรฯ ยังคงติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิต

ซึ่งส่วนใหญ่แก่นักศึกษาที่มาเรียนในหลักสูตรเกือบร้อยละ 100

ปฏิบัติในส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการ กรมพัฒนาที่ดิน การยางแห่งประเทศไทย

เป็นต้น

ดังนั้นในการติดตามจึงเน้นประเด็นในการใช้ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานของตนได้ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่เรียน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4

วิธีการประเมินผลของหลักสูตรฯ ใช้การอิงเกณฑ์ และได้ชี้แจงต่ออาจารย์ผู้สอน

ซึ่งเกณฑ์การตัดเกรดอาจารย์ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือ course syllabus

โดยมีระบบการให้เกรดของวิชาเอกเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและมีความน่าเชื่อถือ ดังนี้

เกรด A ระดับคะแนน 80.00 ขึ้นไป

เกรด B+ ระดับคะแนน 75.00-79.99

เกรด B ระดับคะแนน 70.00-74.99

เกรด C+ ระดับคะแนน 65.00-69.99

เกรด C ระดับคะแนน 60.00-64.99

เกรด D+ ระดับคะแนน 55.00-59.99

เกรด D ระดับคะแนน 50.00-54.99

เกรด E ระดับคะแนน ต่ำกว่า 50.00

การให้ระดับคะแนน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทวิชา Credit ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ 8 ระดับ ได้แก่ A=4.0, B+=3.5, B=3, C+=2.5, C=2.0, D+=1.5, D=1.0 และ E=0 และประเภทวิชา non-credit ตัดเกรดเป็น 5 ระดับ ได้แก่ I=Incomplete, S=Satisfied, U=Unsatisfied, P=In progress และ N=No-progress

สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์นั้น การตัดเกรดอยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

แต่อยู่ภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 หมวด 6

การวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งระเบียบนี้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

รายวิชาสัมมนา ประธานหลักสูตรฯ ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเกณฑ์การประเมินผลเป็นแบบ Rubrics

เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา

และอาจารย์ผู้ประเมินผลการนำเสนอหน้าชั้นเรียนมีความเข้าใจตรงกัน

ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินขึ้นอยู่กับมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับคำอธิบายของรายวิชา

ซึ่งผลจากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการออกแบบ Rubrics

เพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ดังตัวอย่าง (เอกสารแนบ 5 ตัวอย่าง Rubrics รายวิชาสัมมนา หน้า 11-13)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

https://grad.psu.ac.th/images/files/practice_56/practice56_06.pdf

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5

การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาเรียน
 อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตาม Expected Learning Outcomes
 โดยใช้มาตรฐานผู้การเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นตัวตั้ง
 โดยอาจารย์ผู้สอนมีการใช้วิธีการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 ว่างตามมาตรฐานของ สกอ. (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.2)
 และเมื่อสำเร็จการศึกษาวัดจากความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยมหาวิทยาลัย
 ยาลัยเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลในทุกปี (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.1)
 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มขึ้นจาก 4.00 ในปี 2562 เป็น 4.23 ในปี 2563
 ขณะที่ผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญา ด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 เท่ากับ 4.47 4.17 และ 4.26 ตามลำดับ ในขณะที่ด้านความรู้
 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจลดลง (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.1)
 อาจเนื่องจากหลักสูตรฯ มีการปรับการเรียนการสอนให้เป็น Active learning
 หรือการปฏิบัติในการเข้าถึงชุมชนเพิ่มขึ้น โดยพยายามลดเนื้อหาด้านการบรรยายลง
 จึงทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีลดลง
 ที่นำไปสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในลำดับต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 เช่น การสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค
 การประเมินการปฏิบัติการในรายวิชาต่าง ๆ ในชั้นเรียน และการทำรายงาน
 ซึ่งการจัดทำรายงานจะมีการกำหนดช่วงเวลาในการส่งรายงานอย่างชัดเจนทำให้ผู้สอนสามารถทราบจุดบกพร่องของ
 ผู้เรียน
 โดยมีการส่งรายงานคืนกลับหรือให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนสำหรับปรับแก้ไขงานของผู้เรียนให้มีความส
 มบูรณ์ แสดงให้เห็นว่าการสะท้อนผลกลับไปยังผู้เรียนทันต่อการปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 และประเมินผลการเรียนในขั้นสุดท้ายของผู้เรียน
 สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรฯ ใช้การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์
 เป็นเครื่องมือช่วยในการรับข้อมูลสะท้อนกลับ
 หรือข้อคิดเห็นจากผู้เรียนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เกี่ยวกับความก้าวหน้าที่นักศึกษาและอาจา
 รย์ที่ปรึกษามีต่อกัน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการทำวิจัยของผู้เรียน โดยหลักสูตรฯ
 ดำเนินการติดตามเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาลงและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนต่อไป
 ซึ่งการรับและส่งผลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน วิชาเอกมีการกำหนดกระบวนการและกรอบเวลา
 เอกสารแนบ 5 หน้า 14

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

มหาวิทยาลัยและคณะมีระบบการประเมินรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

โดยนักศึกษาสามารถประเมินรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้ผ่านเว็บไซต์ <http://tes.psu.ac.th>

ซึ่งวิชาเอกพัฒนาการเกษตร ได้ทำหนังสือเวียนให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบผลการประเมิน

นอกจากนี้ผู้สอนสามารถตรวจสอบผลการประเมินการสอนจากเว็บไซต์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาต่อไปได้

โดยผลการประเมินของผู้สอนของผู้เรียนนั้น

จะผ่านไปยังที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบหรือพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

โดยหลักสูตรได้จัดทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

ทั้งขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา และหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- อาจารย์ภายในวิชาเอกฯ ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา อีกทั้งนักศึกษาที่เรียนแผน ข อาจารย์ภายในวิชาเอกฯ

สามารถใช้ผลการสอบประมวลความรู้สำหรับประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

- คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา

-

นักศึกษาประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้รับในแต่ละรายวิชาว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการของการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรต่อไป

(ไฟล์สรุปทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหากยุทธศาสตร์การสอนให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

สามารถพิจารณาได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (เล่มรายงานสรุป Stakeholders Need และเอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.1)

3. มีการจัดทำ มคอ.5 ที่ต้องผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้มีอำนาจอนุมัติในระดับคณะ เพื่อให้ความเห็นชอบต่อผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผล ว่ามีความถูกต้องและเหมาะสม

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://kuza.me/H9bSm>

5 Academic Staff

Overall Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://rdo.psu.ac.th>

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

Score :
3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่เป็นอาจารย์ประจำซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 8 คน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีอาจารย์ประจำซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน

โดยมีการกำหนดภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสามารถทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา แต่หากมีตำแหน่งวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ สามารถเป็นที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 10 คน/ภาคการศึกษา และศาสตราจารย์ สามารถเป็นที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 15 คน/ภาคการศึกษา โดยต้องขออนุมัติจากสถาบัน

ระหว่างปีการศึกษา 2563 ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณอายุราชการ โดย ศ.ดร.บัญญัติฯ สมบูรณ์สุข ยังอยู่ในช่วงต่ออายุราชการทำให้หลักสูตรฯ มีเกณฑ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วน แต่ในปี พ.ศ.2567

อาจารย์ที่เกษียณอายุราชการพร้อมกัน จำนวน 2 คน คือ ศ.ดร.บัญญัติฯ สมบูรณ์สุข และ ผศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์ ทำให้วิชาเอกพัฒนาการเกษตรขาดคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านระบบเกษตร หลักสูตรฯ ได้วางแผนอัตรากำลังระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563-2567) ซึ่งวิชาเอกพัฒนาการเกษตรได้จัดประชุม เพื่อพิจารณาอัตรากำลังเสนอต่อหัวหน้าสาขาวิชา และคณะเป็นลำดับต่อไป เพื่อบรรจุในแผนอัตรากำลังของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

ขณะเดียวกันคณะทรัพยากรธรรมชาติได้มีการจัดทำรายงานอัตรากำลังเพื่อแสดงอัตราการคงอยู่และจะเกษียณเป็นประจำทุกปี

ทำให้สามารถกำหนดแผนการรับอาจารย์ทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณเพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการได้รับอัตรากำลังจะขึ้นอยู่กับกรอบอัตรากำลังที่จะได้รับจากมหาวิทยาลัยด้วย

โดยข้อมูลของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตาราง Full-Time Equivalent (FTE))

สำหรับกระบวนการวางแผนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรฯ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ

ดำเนินการโดยเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ที่จะรับเข้ามานั้น จะต้องมีความรู้ในการศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เกษตร เทคโนโลยีการสื่อสารทางการเกษตร หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษของหลักสูตรฯ เพื่อสอนในรายวิชาที่มีความจำเป็นต้องเชิญอาจารย์จากภายนอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่มีความชำนาญการ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถในรายวิชานั้น ๆ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

การสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น คณะ สาขาวิชา และวิชาเอก มีนโยบาย แนวทางและกรอบเวลาที่ชัดเจนเพื่อให้อาจารย์ดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยคณะฯ

ได้มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานโดยการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งได้กำหนดให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทุกคนเสนอโครงการงานวิจัย (Research Proposal) เพื่อขอรับทุนวิจัยภายใน 6 เดือน

และเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 2 ปี และให้อาจารย์ทุกคนตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นตามลำดับ ตามประกาศคณะทรัพยากรธรรมชาติ ลงวันที่ 8 ตุลาคม 2557 (เข้าถึงได้ที่ <http://goo.gl/yiQFmX>)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://goo.gl/yiQFmX>

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

อัตราส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา ในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1 : 2.21 ซึ่งแนวโน้มลดลงจากปี 2562 และ 2561 เท่ากับ 1 : 2.36 และ 5.79 ตามลำดับ (Staff-to-student Ratio) แต่เป็นอัตราส่วนภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมต่อการรับผิดชอบนักศึกษาในหลักสูตร สำหรับภาระงานของอาจารย์ จะมีการติดตามและประเมินผล ทั้งจากสาขาวิชาฯ คณะฯ

และมหาวิทยาลัยผ่านระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR Online)

เพื่อให้ภาระงานของอาจารย์มีความเหมาะสมและบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย

และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณะทรัพยากรธรรมชาติ

และสาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการยังส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ด้านศาสตร์ที่สอน การพัฒนาความรู้และทักษะ

กำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุมวิชาการ สัมมนา

หรืออบรมในด้านการจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจารย์สามารถสมัครเข้าร่วมการประชุมวิชาการ นำเสนอผลงาน

รวมถึงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของความรู้ในสาขาที่สอนหรืองานวิจัยใหม่ ๆ ซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมประชุมวิชาการ จำนวน 10,000.-บาท/คน/ปี โดยทำเรื่องอนุมัติไปยังคณะ

สำหรับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดอบรม หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การเขียนขอตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning การสร้างครู่มืออาชีพ

2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัย

ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน

รวมทั้งการวัดและการประเมินผล ซึ่งในสถานการณ์โควิดมหาวิทยาลัย และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

ได้มีการอบรมการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการสอนออนไลน์เป็นคอร์สฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น Microsoft Office, Microsoft Team, Canva for Education google meet, powerpoint 365, Zoom เป็นต้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3.2 การวิจัยและผลงานทางวิชาการ

มหาวิทยาลัย คณะฯ และสาขาวิชา มีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีการประชาสัมพันธ์ทุนวิจัย และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน E-mail มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีการประกาศทุนวิจัยแต่ละปีผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิจัยและพัฒนา (<https://rdo.psu.ac.th/>)

จัดอบรมเกี่ยวกับการขอทุนวิจัยและการเขียนผลงานตีพิมพ์

เพื่อกระตุ้นให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้พัฒนาผลงานวิจัยที่ทำให้ได้ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติมากขึ้น

โดยปฏิบัติตามมาตรฐานที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) และ ค.บ.ม. กำหนด

ซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารให้กับอาจารย์

และสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานวิจัย ทั้งเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ตลอดจนบุคลากรสายสนับสนุน

เพื่อให้อาจารย์สามารถดำเนินงานวิจัยได้ตามความเหมาะสมและเป็นไปตามข้อกำหนดตามระดับของตำแหน่งทางวิชาการ และมีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เช่น

การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในด้านที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานทางวิชาการจากคณะและมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) จัดให้มีทุนสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนางานวิจัยและขอตำแหน่งทางวิชาการ

การดำเนินการในปีการศึกษา 2563 นั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโครงการวิจัยที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ

และมีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร หรือการประชุมทางวิชาการ จำนวน 11 เรื่อง

และส่วนใหญ่มีผลงานทางวิชาการในสาขาที่สอน

นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีศักยภาพในการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://tor.psu.ac.th/>

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3

การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานทุก ๆ 6 เดือน

ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการโดยคณะ ซึ่งระบบกลไกถูกกำหนดไว้อย่างเป็นขั้นตอน

เริ่มจากคณะกรรมการพรรคชาติแจ้งให้สาขาวิชาในวัดกรรมการเกษตรเสนอชื่อคณะกรรมการประเมินสมรรถนะบุคลากร หลังจากนั้นจึงจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะบุคลากร

โดยผู้สอนแต่ละท่านต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานในระบบ TOR Online (<https://tor.psu.ac.th/>)

และรายงานผลการปฏิบัติหรือ Load Unit Online (<https://hrmis.psu.ac.th/>) ซึ่งเป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัย และระบบ Competency Online

มีการกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดของการกรอกข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้สอนไว้อย่างชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งรายละเอียดประกอบด้วย 1) สมรรถนะหลัก (จริยธรรมมุ่งเน้นผู้รับบริการ การทำงานเป็นทีม

ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การมุ่งผลสัมฤทธิ์) 2) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงาน

(ความรู้และความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ ความสามารถในการประสานงาน)

3) การปฏิบัติงานในส่วน of คณะกรรมการพรรคชาติกำหนด เมื่อรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชา

ผู้บังคับบัญชาจะเชิญคณะกรรมการประเมินสมรรถนะของบุคลากรพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด หากมีประเด็นสงสัยจะดำเนินการสอบถามมายังบุคลากรให้ชี้แจง

หรือส่งกลับความคิดเห็นมาในระบบการปฏิบัติไม่เห็นชอบ นอกจากนี้

ยังมีการกำหนดเป้าหมายการขอตำแหน่งทางวิชาการและมีติดตามความก้าวหน้าทุก ๆ 6 เดือน

เมื่อคณะกรรมการการประเมินสมรรถนะของบุคลากร พิจารณาแล้วเสร็จ

จะส่งผลการประเมินมาให้ผู้ถูกประเมินเซ็นรับผลการประเมิน

ซึ่งจะทำให้ผู้รับผลการประเมินสามารถนำข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการไปพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นได้

อีกทั้งผู้บริหารสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการอัตราภาระงานตามภาระงาน

สำหรับแผนระยะสั้น-ระยะยาวในการพัฒนาอาจารย์ คณะ มีมาตรการเพิ่มจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

ซึ่งได้กำหนดให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทุกคนเสนอโครงการงานวิจัย (Research Proposal) เพื่อขอรับทุน ภายใน 6

เดือน

และต้องเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 2

ปี และให้อาจารย์ทุกคนตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามประกาศคณะกรรมการพรรคชาติ ลงวันที่ 8

ตุลาคม 2557

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

1. Teaching Competency

1.1 การประเมินสมรรถนะด้านการสอน

ดำเนินการตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในเรื่องภาระงานสอนของอาจารย์ (TOR Online)

ซึ่งอาจารย์ต้องทำข้อตกลงภาระงานด้านการเรียนการสอน และรายงานผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ TOR Online (<https://tor.psu.ac.th/>) ทุก ๆ 6 เดือน

สำหรับข้าราชการทำการประเมินผลโดยคณะกรรมการเลื่อนขั้นเงินเดือนทุก 6 เดือน

ส่วนพนักงานมหาวิทยาลัยพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละ 1 ครั้ง

ซึ่งคณะกรรมการเลื่อนขั้นเงินเดือนแต่งตั้งโดยคณะฯ

1.2 การประเมินการสอนรายวิชา ดำเนินการโดยนักศึกษา ซึ่งจะทำการประเมินผ่านระบบประเมินการสอนออนไลน์ (<https://tes.psu.ac.th>) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.3 การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ สาขาวิชาฯ จัดให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อดูแลให้คำแนะนำ อาจารย์ใหม่ในการปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงจะมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ

2. Research Competency

2.1 การตีพิมพ์ผลงานวิจัย มีข้อกำหนดดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 1 รายการ/ปี

รองศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 2 รายการ/ปี

ศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 1 รายการ/ปี

2.2 การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อาจารย์จะต้องเข้าร่วมประชุมทางวิชาการหรือกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี

3. Professorships

3.1 การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีข้อกำหนดดังนี้

- อาจารย์ ควรต้องเข้าสู่ ตำแหน่ง ผศ. ภายใน 4 ปีนับตั้งแต่วันบรรจุ

- การขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ต้องปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผศ. ไม่น้อยกว่า 3 ปี

- การขอตำแหน่งศาสตราจารย์ต้องปฏิบัติงานในตำแหน่ง รศ. ไม่น้อยกว่า 2 ปี

3.2 มาตรการช่วยเหลือให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

- มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำ

- มีโครงการจัดอบรมการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น การเขียนรายงาน/บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ ซึ่งจัดโดยคณะฯ และหน่วยงานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่มีภาระงานเกี่ยวข้องกับการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

4. Competency Online ทำการประเมินทุก ๆ 6 เดือน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://kuza.me/ib4jY>

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4

หลักสูตรฯ มีกำหนดความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการตามความเชี่ยวชาญหลัก 3 แขนง คือ การส่งเสริมการเกษตร ระบบเกษตรและการจัดการ และธุรกิจทางการเกษตร ดังนั้นรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนจึงเชื่อมโยงกับความเชี่ยวชาญหรือสาขาชำนาญการ ประสบการณ์การสอนและการวิจัยของอาจารย์ (<https://kuza.me/gpAsr>) ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 ท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และอาจารย์ประจำหลักสูตรตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน (ข้อมูลพื้นฐาน : Common Data Set) ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้รับข้อตกลงเกี่ยวภาระงานทั้งการเรียนการสอน การวิจัย งานบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานอื่น ๆ ตามที่ภาควิชา หรือวิชาเอกมอบหมายก่อนเข้าปฏิบัติงานและเซ็นต์สัญญากับกองการเจ้าหน้าที่ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://kuza.me/gpAsr>

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5

มหาวิทยาลัย ได้กำหนดการแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และคณะทรัพยากรธรรมชาติ นำมาใช้ในการบริหารจัดการให้บุคลากรสายวิชาการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างเหมาะสมภายใต้กรอบระยะเวลา การปฏิบัติงานทางด้านการสอน และการวิจัย หรือการบริการวิชาการ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ งานการเจ้าหน้าที่ของคณะทรัพยากรธรรมชาติรายละเอียดมีดังนี้

- อาจารย์ ควรต้องเข้าสู่ ตำแหน่ง ผศ. ภายใน 4 ปีนับตั้งแต่วันบรรจุ
- การขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ต้องปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผศ. ไม่น้อยกว่า 3 ปี
- การขอตำแหน่งศาสตราจารย์ต้องปฏิบัติงานในตำแหน่ง รศ. ไม่น้อยกว่า 2 ปี

การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

คณะทรัพยากรธรรมชาติและวิชาเอกได้มีมาตรการช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ด้วยการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับให้คำแนะนำ ซึ่งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ มีจำนวนผลงานตีพิมพ์ที่เป็นผลงานวิจัย โดยมีข้อกำหนดดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 1 รายการ/ปี

รองศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 2 รายการ/ปี

ศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 1 รายการ/ปี

กระบวนการพิจารณาดำเนินงานทางวิชาการเป็นไปตามกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ดังนั้นการได้รับตำแหน่งทางวิชาการจึงสะท้อนให้เห็นว่าอาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพการวิจัยและ/หรือการบริการวิชาการ และการสอนที่นอกเหนือองค์ความรู้ตามวุฒิการศึกษา

ประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำทักษะนักศึกษารวมถึงการถ่ายทอดจรรยาบรรณนักวิจัยสู่การทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ของนักศึกษาได้

นอกจากนี้การประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินผลการสอน

ชี้ให้เห็นกระบวนการทำงานที่มีระบบกลไกที่ให้ความสำคัญกับบุคลากรสายวิชาการในการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วย

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://dlink.me/fVYtp>

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6

การปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการมีอิสระหรือสิทธิในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนได้ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน ในการประพฤติและปฏิบัติตน ดังนี้

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง อาจารย์ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ อาจารย์ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ อาจารย์ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอ มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ

และนิสัยหน้าที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ รวมถึงการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ

ไม่กระทำความผิดหรือปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ อีกทั้งต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค

โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบอบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5. จรรยาบรรณต่อสังคม อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จรรยาบรรณข้างต้นอาจารย์ใหม่จะได้รับการอบรมในช่วงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย

อีกทั้งประธานหลักสูตรได้ชี้แจงในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

ที่นำไปสู่กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ประจำปี พ.ศ. 2565

หลังจากนั้นการติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณยังพิจารณาได้จากการสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับนักศึกษา

การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน (TOR)

โดยมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการธรรมชาติ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ชัดเจน

สำหรับผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

ตามระบบกลไกของงานการเจ้าหน้าที่ที่ได้ทำขั้นตอนการปฏิบัติไว้ อย่างชัดเจน (<https://dlink.me/YE9O9>)

นอกจากนี้ในกระบวนการวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีอิสระในการขอทุนวิจัยทั้งจากภายในมหาวิทยาลัย

ทุนวิจัยคณะกรรมการธรรมชาติ และทุนภายนอก ตามกรอบโจทย์วิจัย และเงื่อนไขที่แหล่งทุนกำหนด

ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่เป็นบทความตีพิมพ์

หรือบทความที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 บทความ คิดเป็นค่าน้ำหนักเท่ากับ

8.0 (ตารางบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2563)

ซึ่งการดำเนินการวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้จรรยาบรรณนักวิจัย จำนวน 9 ข้อ

ของสมาคมนักวิจัยแห่งชาติเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. นักวิจัยต้องซื่อสัตย์และมีคุณธรรมในทางวิชาการและการจัดการ
2. นักวิจัยต้องตระหนักถึงพันธกรณีในการทำงานวิจัย ตามข้อตกลงที่ทำไว้กับหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัย และต่อ หน่วยงานที่ตนสังกัด
3. นักวิจัยต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาการที่ทำวิจัย
4. นักวิจัยต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะ เป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต
5. นักวิจัยต้องเคารพศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัย
6. นักวิจัยต้องมีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย
7. นักวิจัยพึงนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ
8. นักวิจัยพึงเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น
9. นักวิจัยพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคมทุกระดับ

ยิ่งไปกว่านั้นการบูรณาการองค์ความรู้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

จะเห็นได้ว่าการขอตำแหน่งทางวิชาการตามแนวทางของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรฯ

ได้มุ่งเน้นการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น

การเขียนผลงานวิจัยลงในตำราที่ใช้ประกอบสอน การสอดแทรกในการเรียนการสอน

การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนออกแบบเครื่องมือสำหรับใช้สัมภาษณ์เมื่อลงพื้นที่ชุมชนตามโจทย์ที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดไว้

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการในการเก็บรวบรวมเนื้อหาหรือข้อมูลจากชุมชนได้ชัดเจน

เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยของนักศึกษาได้ง่ายขึ้น

ซึ่งการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนมีลักษณะแตกต่างไปขึ้นกับลักษณะเนื้อหาของรายวิชา

แต่ส่วนใหญ่ผู้สอนเน้นการสอนโดยใช้ผลงานวิจัยมาแทรกในบทเรียน การฝึกปฏิบัติจริง

โดยใช้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์งานวิจัยของอาจารย์ สำหรับการลงรหัสข้อมูล การรอกข้อมูล

และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ที่เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

อีกทั้งเห็นรูปแบบการออกข้อคำถามที่มีความซับซ้อนที่นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ในการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

ชี้ได้ และทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากขึ้น

นักศึกษาสามารถมองเห็นภาพการทำงานวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด การปรับการเรียนการสอนโดยบูรณาการงานวิจัยของอาจารย์ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมาก และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.2 และ 1.3) นอกจากนี้การตีพิมพ์ผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง การสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัย ประจำปี 2561 เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://dlink.me/YE9O9>

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

หลักสูตรฯ มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการทั้งการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการฝึกอบรมต่าง ๆ

โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมจากคณะ จำนวน 10,000.-บาท/ปี/คน เพื่อให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของความรู้ในสาขาที่สอนหรืองานวิจัยใหม่ ๆ ซึ่งความต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการนั้นแตกต่างกันไป

ในส่วนของอาจารย์ใหม่ และอาจารย์ทั่วไป ดังเอกสารแนบ ภาพที่ 5.4

สำหรับอาจารย์ใหม่ จะเข้าสู่การพัฒนาตนเองหลังจากได้รับการบรรจุเข้าเป็นอาจารย์

โดยมหาวิทยาลัยจะมีกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อแนะนำและสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อภารกิจ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ รวมทั้งทำความเข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย

เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความผูกพันกับมหาวิทยาลัย การฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้การศึกษาดูงาน และการฝึกอบรมต่าง ๆ อาจารย์สามารถให้ข้อมูลความต้องการในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนา เพื่อนำมาใช้พิจารณาดำเนินการให้ตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยผ่าน 2 ช่องทาง คือ

1. ผ่านระบบ TOR Online ในการรายงานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในแต่ละรอบ

2. ผ่านแบบฟอร์มแสดงความต้องการพัฒนาตนเองประจำปี

ข้อมูลความต้องการฝึกอบรมที่อาจารย์ได้แจ้งข้อมูลไว้นั้น หลักสูตรฯ คณะ

และมหาวิทยาลัยจะนำข้อมูลส่วนนี้ไปพิจารณาดำเนินการจัดอบรมต่อไป โดยข่าวสารการอบรมสัมมนาต่าง ๆ

ทั้งในส่วนที่จัดโดยคณะ มหาวิทยาลัย และ/หรือ หน่วยงานภายนอก จะแจ้งให้อาจารย์ทราบผ่านทางระบบ E-doc และ E-mail ซึ่งอาจารย์สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความต้องการ (เอกสารแนบ 6 ภาพที่ 5.4)

นอกจากนี้คณะได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2564-2568

(<https://1th.me/ODtFX>) ซึ่งการอบรมของบุคลากรสายวิชาการตาม
หรือการพัฒนาบุคลากรสอดแทรกอยู่ในกลยุทธ์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติด้วย

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://1th.me/ODtFX>

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีการพิจารณาการเลื่อนขั้น/เงินเดือนเป็นประจำ ปีละ 1 ครั้ง สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย และปีละ 2 ครั้ง สำหรับข้าราชการพลเรือน โดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน TOR

และการประเมินสมรรถนะ Competency

นอกจากนี้ยังมีการพิจารณาคัดเลือกและให้รางวัลแก่บุคลากร/โครงการดีเด่นประจำปี เป็นประจำทุกปี โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก

จะทำหน้าที่ในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และได้รับการเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ ระดับมหาวิทยาลัยยังมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจ

ให้กับบุคลากรในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ

โดยให้การสนับสนุนผู้ที่มีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ใน 2 ประเภท คือ ประเภทรางวัลเผยแพร่บทความ

และประเภทสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความ (page charge) หรือค่าเข้าถึงบทความเพื่อดาวน์โหลด (open access)

ตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง การสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัย ประจำปี 2560 (reward-ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องรางวัลผลงานตีพิมพ์ AUN 5)

หลักสูตรฯ โดยคณะและสาขาวิชา มีระบบการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่เกณฑ์การรับรางวัลต่าง ๆ

ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

โดยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองและเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ ดังรายละเอียดในข้อ 5.7

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://dlink.me/YE9O9>

6 Student Support Services	Overall Score : 3
----------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

การดำเนินงานของหลักสูตรฯ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่ง

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร เป็นการเปิดรับสมัครผ่านระบบการรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย มี 3 รูปแบบ คือ (1) เปิดสมัครเข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 1 (2) เปิดสมัครเข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 และ (3) เปิดรับสมัครตลอดปี หลักจากสิ้นสุดเวลารับสมัคร บัณฑิตวิทยาลัยจะส่งข้อมูลให้หลักสูตร เพื่อนัดหมายผู้สมัครเข้าสู่กระบวนการสอบคัดเลือกต่อไป

โดยแนวทางการปฏิบัติและกรอบระยะเวลาในการดำเนินการ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเปิดรับสมัครการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยกระบวนการสมัครสามารถสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต หรือเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมคู่มือการสมัคร ซึ่งเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยได้รับใบสมัครและนักศึกษาได้ชำระค่าสมัครเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะส่งเอกสารมายังคณะ และคณะส่งเอกสารหลักฐานการสมัครมายังหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ ดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร ทั้งทักษะความรู้ขั้นพื้นฐานทางพัฒนาการเกษตร ความรู้และประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การรับเข้าศึกษาที่หลักสูตรฯ กำหนดในแต่ละแผนการศึกษา (มคอ.2 หน้า 11) ดังนี้

แผน ก. แบบ ก.1

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ดีมาก
- 2) เป็นผู้ที่ มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่แล้ว หรือ มีประสบการณ์ในการทำงานหรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร การส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาชนบท ระบบเกษตร การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์เกษตรหรือธุรกิจเกษตรไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผน ก. แบบ ก.2 และแผน ข

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 หรือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตร การส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาชนบท ระบบเกษตร การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์เกษตรหรือธุรกิจเกษตร ไม่น้อยกว่า 1 ปี
 - 2) คุณสมบัติอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- หลังจากการพิจารณาจากคุณสมบัติของผู้สมัครตามเกณฑ์ที่กำหนดดังกล่าวแล้วนั้น หลักสูตรฯ

มีความเข้มงวดในการคัดกรองนักศึกษา โดยการดำเนินการจัดสอบข้อเขียน จำนวน 3 รายวิชา คือ 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตร 2) การส่งเสริมการเกษตร และ 3) การพัฒนาชนบท และ/หรือการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินผู้สมัครในด้านความรู้พื้นฐาน ความพร้อมในการเรียน ความสนใจ ความถนัด ทักษะและความตั้งใจของผู้สมัครในการเข้าศึกษา โดยมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินในแต่ละส่วน ดังนี้

- เกณฑ์ประเมินการสอบข้อเขียน คะแนนเต็ม 100 คะแนน

- 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตร
 - 2) การส่งเสริมการเกษตร
 - 3) การพัฒนาชนบท และ/หรือการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบัน
- เกณฑ์ประเมินการสอบสัมภาษณ์ จะดำเนินการสัมภาษณ์ในประเด็น ดังนี้

- 1) ความเหมาะสมของพื้นฐานการศึกษา
- 2) ประสิทธิภาพการทำงาน
- 3) ความพร้อม ภาระหรืออื่นในการศึกษา
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาและวิเคราะห์
- 5) การสื่อสารและการนำเสนอ
- 6) วุฒิภาวะทางอารมณ์และการควบคุมตนเอง
- 7) การปรับตัวและความยืดหยุ่นในการเรียน
- 8) การนำความรู้ไปใช้ในการทำงานในอนาคต
- 9) ความมุ่งมั่นต่อผลสำเร็จในอนาคต

เกณฑ์การผ่าน : คะแนนสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์รวมกันไม่น้อยกว่า 70%

สำหรับการสื่อสาร/เผยแพร่ข้อมูลและหลักเกณฑ์ในการรับสมัครนักศึกษานั้น

ดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย เว็บไซต์ของสาขาวิชา ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า

รวมทั้งสื่อสารผ่านคณาจารย์ในสาขาวิชาที่มีโอกาสไปพบปะแลกเปลี่ยนประชุมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ

ภายนอกมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดให้มีทำการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมพิเศษ เช่น การประชุมทางวิชาการ ก็เป็นโอกาสหนึ่งที่ได้นำเสนอข้อมูลการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

ซึ่งข้อมูลที่ทำกรเผยแพร่มีการทบทวนในระดับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในลำดับต่อไป

ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษามัธยมศึกษาเข้าเรียนจำนวน 7 คน (ตาราง Intake of First-Year Students)

ประกอบด้วยนักศึกษาในความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย (PISAI) จำนวน 4 คน

และนักศึกษาปริญญาตรีของวิชาเอกที่สมัครเข้าเรียน จำนวน 3 คน

แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิดกระทบต่อสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักศึกษา ทำให้นักศึกษาจำนวน 2 คน

หางานทำและได้งานทำระหว่างการศึกษา จึงได้ยื่นขอลาออกในภาคการศึกษาที่ 1/2563 (ตาราง Total Number of Students)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

การบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ดำเนินการผ่านระบบของสาขาวิชาและคณะ โดยสาขาวิชาจะพิจารณากำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการ

เพื่อให้คณะดำเนินการสรรหาและจัดการอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภาระงาน

รวมทั้งคณะมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี

ประจำปีงบประมาณ 2560-2563 และมีการทบทวนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอกับความต้องการและตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอน การวิจัย

และให้บริการที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 <https://1th.me/l3C6Y> หน้า 8-9)

พขั้นตอนในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของหลักสูตรฯ เป็นการดำเนินการผ่าน วิชาเอก สาขาวิชาร่วมกับคณะ

ซึ่งมีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของตำแหน่งก่อนประกาศรับสมัคร

และดำเนินการตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เพื่อให้ได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการของวิชาเอก โดยกระบวนการคัดเลือกมีดังนี้

(1) กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เช่น คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ

(2) ประกาศรับสมัคร โดยระบุอัตรา ค่าตอบแทน สวัสดิการ กำหนดการ โดยเผยแพร่ประกาศผ่านเว็บไซต์ของคณะ และปิดประกาศบอร์ดประชาสัมพันธ์

(3) ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นจากใบสมัคร เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

(4) ดำเนินการสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียน/สอบปฏิบัติการ/สอบสัมภาษณ์

- วิธีการสอบข้อเขียน เป็นวิธีการวัดความรู้ ความเข้าใจ ในงาน

- วิธีการสอบปฏิบัติ เป็นวิธีวัดความเชี่ยวชาญ ความถนัด บุคลิกภาพ

- วิธีสอบสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดทัศนคติ บุคลิกภาพ

ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก จะต้องได้คะแนนในแต่ละส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากคณะกรรมการ

(5) เมื่อได้ผู้ผ่านการคัดเลือก คณะจะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งต่อไป

การส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพ นั้น

สาขาวิชาและคณะให้การสนับสนุนบุคลากรในการขอตำแหน่งที่สูงขึ้นทั้งในตำแหน่งประเภททั่วไป

และตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะ/เชี่ยวชาญเฉพาะ

โดยปฏิบัติตามมาตรฐานและขั้นตอนการขอตำแหน่งสูงขึ้นของมหาวิทยาลัย

โดยมีประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง "หลักเกณฑ์ วิธีการกำหนดระดับตำแหน่ง

และแต่งตั้งข้าราชการให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภททั่วไป ประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ

(ฉบับที่ 2)" เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2559 เป็นแนวทาง

คณะทรัพยากรธรรมชาติได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมในกระบวนการทำงานของบุคลากรสาย

สนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาวไว้ด้วยกัน 3 ข้อ คือ

การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมในกระบวนการทำงานรายบุคคล กระบวนการทำงานตามกลุ่มงาน

และกระบวนการทำงานข้ามกลุ่มงาน (<https://kuza.me/Mi16R>)

เพื่อให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานในสายงานของตน

ซึ่งการกำหนดแผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ

และสายสนับสนุนสามารถพิจารณาได้จากแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2564-2568

(<https://1th.me/ODtFX>)

ปัจจุบันคณะทรัพยากรธรรมชาติมีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งสิ้น จำนวน 152 คน (ตาราง Number of Support staff) ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ IT เจ้าหน้าที่บริหารบุคคล เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการนักศึกษา เจ้าหน้าที่หน่วยกิจการนักศึกษา เจ้าหน้าที่หน่วยทะเบียนฯ เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่หน่วยวิเทศสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิจัยและบริการ

และเจ้าหน้าที่หน่วยอาคารสถานที่ คณะฯ ไม่มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเนื่องจากไม่มีห้องสมุดที่เป็นทางการ

แต่ผู้เรียนสามารถใช้บริการหนังสือจากหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย (<https://clib.psu.ac.th/>)

สำหรับหลักสูตรฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 2 คน คือ นางสาวสุดธิดา แซ่เบา นักวิชาการอุดมศึกษา

และนางสาวกชพร เจริญสุข เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ซึ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (Number of Support staff for Master of Science Program in Agricultural Development)

ที่ดำเนินงานด้านบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

เพื่อให้คำแนะนำนักศึกษา ติดตามประสานงานระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และหน่วยงานภายในและภายนอกคณะ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://kuza.me/Mi16R>

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
---	--------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

คณะทรัพยากรธรรมชาติ และหลักสูตรฯ

มีกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของการเรียนของนักศึกษาเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นักวิชาการอุดมศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบสถานภาพของนักศึกษาแล้วแจ้งนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานหลักสูตรทราบ

2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา รวมถึงวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา ส่วนนักศึกษาใหม่ต้องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายใน 2 ภาคการศึกษา โดยในภาคการศึกษาแรก

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน เมื่อเข้าสู่ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

นักศึกษาต้องติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปพิจารณาความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นเบื้องต้น

นอกจากนี้นักศึกษาสามารถสืบค้นความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านจากเว็บไซต์ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

สาขาวิชา นวัตกรรม การเกษตร และการจัดการ และ วิชาเอก พัฒนาการเกษตร

(<http://natres.psu.ac.th/th/unit.php>)

3. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิธานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

ต้องรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา

4. หลักสูตรฯ แจ้งและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิธานิพนธ์ของนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวมถึงสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการทำวิธานิพนธ์ และสารนิพนธ์ของนักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิธานิพนธ์/สารนิพนธ์แก่นักศึกษา

โดยการจัดทำแผนการติดตามและจัดทำตารางสถานะการทำวิธานิพนธ์/สารนิพนธ์

เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลสามารถติดตามและเร่งรัดการทำวิธานิพนธ์/สารนิพนธ์ และสามารถดูแลอย่างใกล้ชิด

5. หลักสูตรฯ

กระตุ้นให้นักศึกษาเร่งสอบโครงร่างวิธานิพนธ์ด้วยการประชาสัมพันธ์ทุนอุดหนุนการทำวิธานิพนธ์ของคณะให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และเฟสบุ๊คพัฒนาการเกษตร(ป.โท)

ซึ่งเงื่อนไขการได้รับทุนจากคณะทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 15,000 บาท

นั้นนักศึกษาต้องสอบโครงร่างวิธานิพนธ์ภายใน 2 ภาคการศึกษา

และนักศึกษาต้องตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเท่านั้น แต่หากนักศึกษาไม่ได้ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

จะได้รับทุนเพียงครึ่งหนึ่ง

6. การให้เกรดวิธานิพนธ์อาจารย์ที่ปรึกษาวิธานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้เกรดแก่นักทุกภาคการศึกษา

โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของการทำวิธานิพนธ์

และหากไม่ได้สอบป้องกันวิธานิพนธ์ให้เหลือเกรดไว้อย่างน้อย 2 หน่วยกิต ตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

7. หากนักศึกษามีปัญหาในการทำวิธานิพนธ์ สามารถแจ้งปัญหาในไลน์กลุ่ม ดิว-แก้ปัญหานศ. ป โท

ที่ประธานหลักสูตรได้จัดตั้งกลุ่มขึ้น ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งในการช่วยเหลือให้นักศึกษามีความก้าวหน้าในการศึกษาได้ (ภาพไลน์กลุ่ม ดิว-แก้ปัญหานศ. ป โท ช่องทางการติดต่อประธานหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาโท)

กลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการทำวิธานิพนธ์ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิธานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำและควบคุมการทำวิธานิพนธ์

ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาดำเนินการแต่งตั้งให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปีการศึกษา

เพื่อให้การให้คำแนะนำและควบคุมวิธานิพนธ์เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคณะกรรมการจะประกอบด้วย

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิธานิพนธ์หลัก (Major advisor) หมายถึง

อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิธานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง

การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิธานิพนธ์

และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิธานิพนธ์ของนักศึกษา

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิธานิพนธ์ร่วม (Co-advisor) (ถ้ามี) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือ

อาจารย์พิเศษที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อ

ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิธานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง

รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิธานิพนธ์ของนักศึกษา

รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิธานิพนธ์ของนักศึกษา

2. การสอบโครงร่างวิธานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิธานิพนธ์

ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ ซึ่งมีระบบและกลไกในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังภาพที่ 6.3.1 ซึ่งระยะเวลาในการได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ หลักสูตรฯ

มีข้อกำหนดและติดตามให้นักศึกษาได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 ดังนี้

- นักศึกษา แผน ก. แบบ ก.1 ต้องได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ

- นักศึกษา แผน ก. แบบ ก.2 ต้องได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ

3. การสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน

อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม

จะต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ โดยมีระบบและกลไกในการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังภาพที่ 6.3..2 ระบบและกลไกการแต่งตั้งกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์

การสอบวิทยานิพนธ์ หลักสูตรฯ กำหนดระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตรฯ ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา

แต่นักศึกษาสามารถใช้เวลาในการศึกษาได้แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ตามระเบียบฯ

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 ข้อ 13 ทั้งนี้

เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรฯ

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จึงมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ

โดยจัดให้มีกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การรายงานความก้าวหน้าของการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

เป็นกระบวนการติดตามและกระตุ้นให้นักศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรฯ

วางแผนและดำเนินการให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์มายังหลักสูตรฯ

ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ซึ่งช่วยให้หลักสูตรฯ ทราบความก้าวหน้าทั้งในด้านการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หากพบว่านักศึกษามีผลการเรียนไม่ดี หรืองานล่าช้ากว่ากำหนด หลักสูตรฯ ซึ่งในปีการศึกษา 2562

เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเน้นติดตามทางโทรศัพท์หรือไลน์สอบถามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ของนักศึกษา

แล้วนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ซึ่งสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักศึกษาในเบื้องต้นเป็นราย ๆ ไป

โดยการแก้ปัญหาอาจเริ่มจากการสอบถามพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

หรืออาจหาวิธีร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก็ได้ ภาพที่ 6.3.3

ระบบและกลไกติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.facebook.com/groups/363094103769329>

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

1. หลักสูตรได้สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ตรวจแปลงมาตรฐานแปลงเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม SDGsPGS ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างสมาพันธ์เกษตรกรมัยยั่งยืนสงขลา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ศูนย์ปราชญ์จังหวัดสงขลา และเกษตรกรที่ได้รับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ที่ร่วมเป็นวิทยากรและพี่เลี้ยงตรวจแปลงเกษตรอินทรีย์ให้กับนักศึกษา โดยหลังการอบรมนักศึกษาจะได้ไปประกาศนียบัตรผู้ตรวจแปลงเกษตรอินทรีย์ SDGsPGS ในช่วงวันที่ 26-28 พฤศจิกายน 2563 ซึ่งทำให้นักศึกษามีองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงที่นำไปสู่การแข่งขันในการทำงานในอนาคตได้นอกจากนี้ยังส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารการประชุมวิชาการ/อบรม เพื่อพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ ผ่านเฟสบุ๊คพัฒนาการเกษตร(ป.โท)
2. สนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ รวมทั้งการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ซึ่งจากตารางบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2563 ใน AUN 5 จำนวน 11 รายการ มีเพียงรายการเดียวที่ไม่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีเอกสารแนบ 4 ผลงานผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 รายการที่ได้รับการตีพิมพ์ และนำเสนอในงานวิชาการ (เอกสารแนบ 4) โดยคณะทรัพยากรธรรมชาติสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการนำเสนอผลงานของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถมาดำเนินการเมื่อผลงานทางวิชาการได้รับการตอบรับและมีกำหนดการนำเสนอแล้ว
3. หลักสูตร มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์แก่นักศึกษา โดยนักวิชาการอุดมศึกษาได้จัดทำแผนการติดตามและจัดทำตารางสถานะการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้แก่นักศึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลสามารถติดตามและเร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และสามารถดูแลอย่างใกล้ชิด ประชุมวิชาการ/อบรม เพื่อพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ใน ปี พ.ศ. 2563 ประธานหลักสูตรได้ดำเนินช่วยเหลือนักศึกษาด้วยการสร้างกลุ่ม ทิว-แก้ปัญหา นศ.ปโท เป็นช่องทางไลน์ที่นักศึกษาสามารถติดต่อประธานหลักสูตรได้ หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับสถิติ หรือการวิเคราะห์ ประธานหลักสูตรจะนัดอบรมออนไลน์ด้วยโปรแกรม zoom ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาพัฒนาวิทยานิพนธ์เพื่อจบการศึกษาได้อีกด้วย

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.facebook.com/groups/363094103769329>

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะทรัพยากรธรรมชาติ จะได้รับการพิจารณาการเลื่อนขั้น/เงินเดือนเป็นประจำปีละ 1 ครั้งตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเรื่อง “หลักเกณฑ์ วิธีการกำหนดระดับตำแหน่ง และแต่งตั้งข้าราชการให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภททั่วไป ประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ (ฉบับที่ 2)” (http://www.personnel.psu.ac.th/com/com_313.pdf)

โดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานของภาระงานหลักหรือ TOR 80% และการประเมินสมรรถนะ Competency 20%

ซึ่งกลไกการประเมินและขั้นตอนในการประเมินแสดงได้จาก<http://www.personnel.psu.ac.th/word/9.518.pdf>

แต่มหาวิทยาลัยและคณะได้เล็งเห็นว่าเกณฑ์ข้างต้นไม่สามารถทำให้เกิดการขับเคลื่อนงานพัฒนาคณะฯ

ได้ดีเท่าที่ควร จึงได้ปรับปรุงข้อตกลงภาระงานของบุคลากรแบ่งเป็น ภาระงานหลักหรือ TOR 64%

การประเมินสมรรถนะ Competency 20% และงานที่คณะฯ ต้องการขับเคลื่อน 16%

นอกจากนี้ยังมีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นในแต่ละปีเช่นเดียวกับกับบุคลากรสายวิชาการ

โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากร/โครงการดีเด่น

จะทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ซึ่งผู้ได้รับการคัดเลือกจะได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และได้รับการเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ

โดยคณะทรัพยากรธรรมชาติประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกคณะรับทราบผ่านทาง E-mail

และเว็บไซต์คณะ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

http://www.personnel.psu.ac.th/com/com_313.pdf

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการที่สนับสนุนนักศึกษา

และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า

นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนการวิจัย

อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งสูงขึ้นไปกว่าปี 2562 (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.2

และตารางที่ 1.3)

โดยผลการสำรวจนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริการที่สนับสนุนนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีต่อไป
 ขณะเดียวกันการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาจากระบบการประเมินออนไลน์ (<http://tes.psu.ac.th>)
 ทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาของตนได้ดียิ่งขึ้น
 การเทียบเคียงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุ้สำคัญและจำเป็นของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหา
 บัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า
 นักศึกษามีความพึงพอใจลดลงจากปี 2562 เท่ากับ 4.52 เป็น 4.20 ในปี 2563 แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก
 (เล่มรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ฯ หน้า 17) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ปี 2562 เท่ากับ 4.00 เป็น 4.38 ในปี 2563 จะเห็นได้ว่าในปี 2563
 การเทียบเคียงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุ้ของหลักสูตรฯ สูงกว่าคู่เทียบ
 สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีการสนับสนุนการเรียนรู้อุ้และสภาพแวดล้อมในคณะฯ ดีขึ้น
 แต่อย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยดังกล่าวยังมีค่าน้อยกว่าคู่เทียบในปี 2562 ดังนั้น
 หลักสูตรจึงสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุ้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://tes.psu.ac.th>

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 3
---------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้อุ้และการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ
 ทั้งในระดับของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย มีความเหมาะสม เพียงพอ
 และมีคุณภาพในการใช้งานทั้งห้องเรียน ห้องประชุม รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ และยังมีบริการอื่นๆ
 ในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ และสนามกีฬาทั้งกลางแจ้งและในร่ม
 จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย เป็นต้น สำหรับคณะฯ
 ได้เตรียมการเรื่องอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านอาคาร สถานที่ และยานพาหนะไว้
 ทั้งในการเรียนการสอนออนไลน์ การเรียนในชั้นเรียนแบบวันระยะห่าง ห้องสอนออนไลน์
 และยานพาหนะสำหรับการลงฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลชัดเจน

โดยมีองค์ประกอบและกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาคาร สถานที่ และยานพาหนะของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ดังตารางที่ 7.1

ผลจากการดำเนินการของมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา และหลักสูตรฯ

จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาริเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักศึกษาให้ได้เพียงพอ

ตรงตามความต้องการของนักศึกษา จึงส่งผลให้ในปี 2563

การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย

ได้คะแนนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา 3.83 และ 4.46 คะแนน ตามลำดับ ขณะที่ในปี 2562

ได้คะแนนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา 3.83 และ 3.00 คะแนน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า

ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจเท่าเดิม ขณะที่นักศึกษามีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น

เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ตลอดปีการศึกษา 2563

คณะทรัพยากรธรรมชาติได้ปรับปรุงติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพิ่มขึ้น

และปรับปรุงห้องเรียนให้มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียน โดยคณะได้จำกัดการเข้า-ออกอาคารเรียน

ทำให้นักศึกษารู้สึกปลอดภัยในการเข้ามาใช้ห้องเรียนหรือห้องคอมพิวเตอร์

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมจึงเพิ่มขึ้น ขณะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจเท่าเดิม

เนื่องจากการปรับปรุงระบบอินเตอร์และ WIFI ในระยะแรกเป็นการดำเนินการในส่วนของห้องเรียนและห้องประชุม

ในส่วนห้องพักอาจารย์ยังอยู่ในกระบวนการพิจารณาของคณะทรัพยากรธรรมชาติในลำดับต่อไป

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้อำนวยความสะดวกด้านห้องพักให้แก่นักศึกษาตามปกติ

โดยได้จัดให้มีห้องพักสำหรับนักศึกษาใช้ในการทำงานส่วนบุคคล จำนวน 1 ห้อง คือ ห้อง ทธ 418

และห้องสมุดของวิชาเอกพัฒนาการเกษตร จำนวน 1 ห้อง คือ ห้อง 416

ขณะที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ห้องส่วนกลางของคณะคือ ห้อง ทธ 259, ทธ 158 และทธ 159

และเมื่อเกิดสถานการณ์โควิด คณะทรัพยากรธรรมชาติได้ปรับห้องเรียนเป็นห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมอีก 2 ห้อง คือ

ห้อง ทธ 103 และ ทธ 104 สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและให้นักศึกษาใช้ค้นข้อมูลการทำวิจัย

และปรับห้องเรียนเป็นห้องสอนสดออนไลน์ด้วย คือ ห้อง ทธ 164 และ ทธ 165

และปรับห้องเรียนเป็นห้องสอนสดออนไลน์ด้วย คือ ห้อง ทธ 164 และ ทธ 165

(ภาพสิ่งอำนวยความสะดวกในข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร)

ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อห้องทำงานวิจัยที่เข้าใช้ได้สะดวก

รวมถึงการเตรียมความพร้อมทางกายภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.13 และ 4.5 ตามลำดับ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<https://kuza.me/ejh4o>

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2

คณะ สาขาวิชา และวิชาเอกพัฒนาการเกษตรมีห้องเรียน

และห้องพักสำหรับนักศึกษาเพื่อทำงานวิจัยที่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักศึกษา และคณาจารย์ ทั้งนี้เนื่องจากการทำวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตรเป็นงานวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ ซึ่งต้องทำวิจัยและเก็บข้อมูลในพื้นที่จริง วิชาเอกพัฒนาการเกษตรจึงไม่มีห้องปฏิบัติการสำหรับการทดลอง แต่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เป็นหลักในการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนาม

โดยนักศึกษาสามารถเข้าห้องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางของคณะ

หรือการจองห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการปฏิบัติการเฉพาะให้ขอใช้ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นอกจากนี้การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

ให้กับนักศึกษาทั้งในส่วนของวิชาเอกและคณะ ได้แก่

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น หูฟัง ไมค์ ลำโพง กล้อง

โปรแกรมสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น อีกทั้งคณะฯ

ยังมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้นักศึกษายืมใช้ได้ตามความจำเป็นผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

และจุดเชื่อมต่อ WIFI ที่บริการให้กับนักศึกษา และอาจารย์ด้วย

การสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนคอมพิวเตอร์ และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 เท่ากัน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรฯ ได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บริการแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ดังนี้

1) ห้องสมุดส่วนกลาง คือ สำนักทรัพยากรเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร

ซึ่งเป็นห้องสมุดกลางในระดับมหาวิทยาลัย ที่มีตำรา เอกสาร งานวิจัยที่พอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ซึ่งให้บริการทั้งในรูปแบบเอกสาร และผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งฐานข้อมูล Electronic Databases

สำหรับการค้นคว้าทางวิชาการของนักศึกษา โดยห้องสมุดเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 08.30-22.00 น.

ในวันทำการปกติ และเวลา 09.00-19.30 น. ในวันเสาร์-อาทิตย์

และมีการขยายเวลาเปิดให้บริการสำหรับช่วงการสอบ โดยเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 08.30-23.30 น.

ในวันทำการปกติ และเวลา 09.0-21.30 น. ในวันเสาร์-อาทิตย์

เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในการค้นคว้าข้อมูล

ซึ่งในช่วงสถานการณ์โควิดห้องสมุดได้เพิ่มวิธีการยืมหนังสือในโครงการ “ไกลไกลแค่ไหนก็ยืมหนังสือได้”

โดยห้องสมุดดำเนินการจัดส่งหนังสือถึงหน้าประตูบ้าน สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา

(<https://clib.psu.ac.th/clibhome/archive-pr-news/1154-book-delivery-service-2021.html>)

2) ห้องอ่านหนังสือของคณะ และห้องสมุดของวิชาเอก

มีการให้บริการวารสารและตำราให้กับนักศึกษาเพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม โดยเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 08.30-

16.30 น. ในวันทำการปกติ ซึ่งในส่วนนี้ยังไม่มีบริการแบบออนไลน์ เนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลเป็นการเฉพาะ การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา แหล่งข้อมูลที่นอกเหนือจากห้องสมุดนั้น ยังมีแหล่งข้อมูลที่สามารถค้นคว้าได้จากบทความทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบที่ตีพิมพ์เป็นรูปเล่ม และเผยแพร่ทางวารสารอิเล็กทรอนิกส์ในฐานข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่าย VPN ของมหาวิทยาลัย ผลของการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการศึกษา เช่น ห้องสมุด และฐานข้อมูลวารสารต่าง ๆ ในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และ 4.00 ตามลำดับ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://clib.psu.ac.th/>

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4

การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

มีความทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา โดยคณะฯ

มีการสนับสนุนด้านสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียน การทำวิจัย และการดำเนินการต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น การลงทะเบียน การใช้บริการห้องสมุด การรับข่าวสารต่าง ๆ

โดยสามารถทำผ่านระบบออนไลน์ได้ ซึ่งงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มีกระบวนการทำงานและแผนปฏิบัติการเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดังนี้

(1) สนับสนุนการจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับส่วนกลางคณะฯ

สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ บริการวิชาการ วิจัย และบริหารธุรการ ตามไตรมาสประจำปีงบประมาณ (สัญญาเช่า 5 ปี ดำเนินการโดยหน่วยพัสดุคณะฯ)

(2) สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงข้อมูล การใช้ทรัพยากรในระบบคอมพิวเตอร์ร่วมกัน และการสำรองข้อมูล

โดยผ่านการบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) เครือข่ายภายในองค์กรด้วยระบบ (LAN) และ WiFi

ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และระบบเครือข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน Internet เช่น

ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E- document) ระบบบุคลากร (DSS) ระบบภาระงาน (TOR และ Competency) ฯลฯ

(3) สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาโปรแกรมใช้งาน เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ทั้งในส่วนของงานการเรียนสอน งานการเงิน งานอาคารสถานที่ งานสารบรรณ งานวิจัย งานประชุม บริการวิชาการ และงานประกันคุณภาพ

(5) สนับสนุนการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางด้านโปรแกรม Microsoft Office

และสำหรับบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน และในช่วงสถานการณ์โควิด 19

คณะได้มีการจัดอบรมเพิ่มเติมให้แก่อาจารย์และบุคลากรที่สนใจในการใช้โปรแกรมสำหรับการเรียนการสอน เช่น

Microsoft Office 2019, Powerpoint 365, Google meet, Zoom, Canva เป็นต้น

(6) สนับสนุนบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา

เพื่อใช้ในการศึกษาและพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น โปรแกรม Tell Me More ระบบ LMS@PSU และอื่น ๆ ฯลฯ

(7) การเปิดให้บริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาจนถึง 20.00 น.

(8) สนับสนุนติดตั้งอุปกรณ์ Access Point ประจำห้องเรียน/ห้องบรรยาย ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอน งานบริหาร วิจัย และบริการวิชาการ ในการเชื่อมโยงการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ผ่านระบบเครือข่าย WiFi (เครือข่ายไร้สาย)

(9) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานให้กับหน่วยงานต่างๆ ทาง Online เพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพของการทำงานให้รวดเร็ว ประหยัด เพิ่มมูลค่าของการทำงาน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน

(10) พัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ได้รับข่าวสารมากขึ้นด้วยระบบทีวี Digital Signage

(11) พัฒนาด้านการเรียนการสอน/การประชุม ด้วยระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบ Video Conference ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ผ่านโปรแกรม Zoom, Skype, Google meet, Microsoft team

(12) สนับสนุนโปรแกรม Microsoft office 365 ที่ถูกลิขสิทธิ์สำหรับบุคลากรและนักศึกษาทุกคน

โดยสามารถขอใช้ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

การให้บริการเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัย

และคณะได้จัดทำขึ้นทำให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนคอมพิวเตอร์ และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 เท่ากัน เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้สูง

ซึ่งช่วยให้ชุมชนในวิทยาเขตขนาดใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารได้อย่างเต็มที่

โดยโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีสำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ เป็นผู้รับผิดชอบ

ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มีการใช้ระบบใยแก้วนำแสงในการให้บริการเครือข่าย

ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตมีความรวดเร็วและเสถียรขึ้น ส่งผลให้การเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงการบริหารงานของหลักสูตรและสาขาวิชา มีความสะดวกมากขึ้น

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ให้กับอาจารย์และนักศึกษาในระบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้นจากสถานการณ์โควิด เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การประชุมออนไลน์สำหรับการให้บริการวิชาการ เอกสารและหลักฐานต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน การทำวิจัย เป็นต้น ทำให้การสำรวจความพึงพอใจของระบบสารสนเทศระดับคณะที่ใช้งานง่าย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.00

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.cc.psu.ac.th>

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

มหาวิทยาลัย และคณะทรัพยากรธรรมชาติมีสถานที่ออกกำลังกาย สนามกีฬา ลานกิจกรรม ที่มีความเหมาะสม โดยได้จัดให้มีสภาพแวดล้อมสุขภาพอนามัย และการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ รวมทั้งมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร ดังรายละเอียดตามตารางที่ 7.1 ทำให้นักศึกษา และอาจารย์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และ 4.00 ตามลำดับ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิตที่ดี ที่ทำให้การศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยมีความสุข รวมถึงบุคคลภายนอกสามารถมาใช้บริการไม่ว่าจะเป็นสถานที่ออกกำลังกาย เช่น โรงยิมเนเซียม สนามเทนนิส สระว่ายน้ำ อ่างเก็บน้ำที่บริเวณโดยรอบมีทางเดินสำหรับเดิน วิ่ง เพื่อออกกำลังกาย มีโรงอาหารส่วนกลาง (โรงช้าง) โรงอาหารของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนตลาดเกษตรที่อยู่ในความดูแลของคณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้าอาหารที่ปลอดภัยและได้รับมาตรฐานไว้บริการแก่บุคลากร นักศึกษา และบุคคลทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยมีรถไฟฟ้ารับส่งนักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป ให้บริการอีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้นมหาวิทยาลัยยังมีนโยบาย PSU Green You และ PSU Happy Workplace เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสีเขียว และมหาวิทยาลัยแห่งความสุข ซึ่งนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับการเรียน การสอน และการทำงานได้อย่างมีความสุขอีกด้วย

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.facebook.Com/PSUHAPPYWORKPLACE/>

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8

มหาวิทยาลัย และคณะทรัพยากรธรรมชาติ มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติในห้่องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที การบริการนักศึกษา การให้บริการอาจารย์และหลักสูตร ซึ่งมีทั้งในส่วนกลางของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมหาวิทยาลัยและคณะได้มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรให้สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานและหลักสูตร และประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง

อีกทั้งผู้ให้บริการสามารถประเมินความพึงพอใจได้ทันทีหลังการให้บริการผ่านแบบสอบถามออนไลน์ ทำให้ผู้บริหาร หัวหน้างานสามารถนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้สำหรับวางแผนการดำเนินงานในอนาคตได้ (ตารางที่ 7.1)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9

คณะทรัพยากรธรรมชาติได้มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทุกปีการศึกษา ทั้งในส่วนของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และบริการนักศึกษา

แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาให้ดีขึ้น โดยปี 2563 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19

ทำให้อาจารย์มีการสอนออนไลน์มากขึ้น คณะจึงได้ลงทุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประชุม และการเรียนการสอน เช่น ไมค์ที่ใช้ในการสอน หูฟัง กล้อง รวมถึงการซื้อลิขสิทธิ์ Zoom Meeting ให้วิชาเอกละ 3 licenses

โดยให้แต่ละวิชาเอกบริหารจัดการช่วงเวลาการใช้ให้เหมาะสม

ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีคุณภาพมากขึ้น ความพึงพอใจห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด

นักศึกษาจึงอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.50 และ 4.38 ตามลำดับ ขณะที่ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อห้องสมุด

อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.50 และ 4.00 ตามลำดับ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8 Output and Outcomes	Overall Score : 3
-----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรยังมีนักศึกษาตั้งแต่ปี 2559-2563 จำนวน 45 คน แบ่งเป็นนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 43 คน และภาคสมทบหรือภาคพิเศษ จำนวน 2 คน อัตราการสอบผ่าน และตกรอกของนักศึกษาในหลักสูตร พบว่า ภาพรวมนักศึกษาที่สอบผ่านมีระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.03 ปี มีอัตราการตกรอก ร้อยละ 13.33 (ตารางที่ 8.1 Pass Rates and Dropout Rates)

ขณะหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีนักศึกษาตั้งแต่ปี 2559-2563 รวมทั้งสิ้น 87 คน แบ่งเป็นนักศึกษาภาคปกติแบบ 1 และแบบ 2 จำนวน 39 คน ส่วนภาคสมทบหรือภาคพิเศษ มีจำนวน 48 คน เมื่อพิจารณาอัตราการสอบผ่าน และตกรอกของนักศึกษาในหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่สอบผ่านปี 2563 มีระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 2.25 ปี (เล่ม Template SAR CMU-QA Curriculum) รายงานผลการดำเนินงาน มีอัตราการตกรอกภาพรวม ร้อยละ 8.04 จะเห็นได้ว่า

จำนวนระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาและการตกรอกของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต่ำกว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร โดยกิจกรรมการติดตามความก้าวหน้าของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มีความถี่ในการติดตามงานศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จึงส่งผลให้นักศึกษาในปีการศึกษา 2563

สำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร มีจำนวนระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.03 ปี

ซึ่งสูงกว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เนื่องจากสถานการณ์โควิดเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลานักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

และส่วนใหญ่นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่ทำงาน ณ สำนักงานเกษตรในแต่ละจังหวัด

เมื่อมีมาตรการช่วยเหลือเกษตรกรในช่วงสถานการณ์โควิด โดยใช้ทะเบียนเกษตรกรเป็นฐาน

ทำให้ภาระงานในหน้าที่มีปริมาณมาก จึงไม่สามารถเก็บรวบรวมได้ทันตามแผนงานที่กำหนดไว้

ซึ่งการติดตามให้นักศึกษากลับมาทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

และให้กำลังใจนักศึกษาจะกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการเรียน

และการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น

นักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรที่จบการศึกษาในปี 2563 มีจำนวน 2 คน

คนแรกเป็นนักศึกษามุขมนตรีจังหวัดราชบุรีที่มอบให้แก่รัฐบาลประเทศกัมพูชา

โดยนักศึกษารายนี้ได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 2 ปี
แต่เนื่องจากรอการตอบรับการตีพิมพ์ผลงานในฐาน Scopus ซึ่งเป็นเงื่อนไขทุนในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
จึงทำให้จบล่าช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด 1 ภาคการศึกษา ส่วนนักศึกษาอีก 1 คน
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด คือ 2 ปี

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน และได้งานทั้งสิ้น จำนวน 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยปฏิบัติงานในส่วนของหน่วยงานภาครัฐทั้ง 2 คน ดังนี้

1. Bunnarith Chhiev ทำงานที่ Ministry of Agriculture, Forestry and Fisheries., Provincial Department of Agriculture, Forestry and Fisheries ณ ประเทศกัมพูชา

2. พิมพ์กานต์ โพธิกุล ทำงานที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
การพิจารณาความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2560 และ 2561
ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรย้อนหลัง 2 ปี

จะเห็นได้ว่านายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อผลลัพธ์การเรียนรู้หรือคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
เท่ากันทั้ง 2 ปี คือ 4.22 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยผลลัพธ์การเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีค่าเฉลี่ยพึงพอใจเพิ่มขึ้น ขณะที่ด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยพึงพอใจลดลง (เอกสารแนบ 1 ตารางที่ 1.1)

แต่เมื่อเทียบเคียงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลับพบว่า

นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ด้าน

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55 (เล่ม Template SAR CMU-QA Curriculum หน้า 59)

และสูงกว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรในทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่า

แม้ว่าบัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร จะได้งานทำร้อยละ 100.00

แต่หลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตให้สูงขึ้นในทุกด้าน

เพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานที่มีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นในอนาคต

โดยข้อมูลการเทียบเคียงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจะนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

และกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ที่สร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นักศึกษาจะต้องดำเนินการตามระเบียบฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการสำเร็จการศึกษา โดยจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังนี้

- นักศึกษา แผน ก. แบบ ก.1

จะต้องตีพิมพ์หรือดำเนินการให้ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมกรพิจารณาถ่วงนกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

- นักศึกษาแผน ก. แบบ ก.2 จะต้องเขียนบทความทางวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการที่มี Proceeding หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมกรพิจารณาถ่วงนกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน เป็นนักศึกษาแผน ก แบบ ก1 จำนวน 1 คน ตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ บนฐาน Scopus จำนวน 1 เรื่อง และแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 1 คน

นำเสนอผลงานระดับชาติ 1 เรื่อง รวมค่านำหนักการเผยแพร่ผลงานเท่ากับ 1.2 (ตารางที่ 8.2)

เมื่อเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี 2563 จำนวน 9 คน (เล่ม Template SAR CMU-QA Curriculum หน้า 43-46) ส่วนใหญ่ตีพิมพ์บนฐาน TCI1

จึงมีค่านำหนักการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในภาพรวมสูงกว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

จึงควรพัฒนาการเผยแพร่ผลงานวิชาการให้มีการตีพิมพ์เพิ่มขึ้นทั้งบนฐานข้อมูลระดับชาติ (TCI) และนานาชาติ (Scopus)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

หลักสูตรฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอัตราการคงอยู่ อัตราการต้อออกหรือลาออก

อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย และร้อยละการมีงานทำของนักศึกษา

ตลอดจนผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาและอาจารย์ ถือเป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรฯ

ทำให้การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น

และได้อธิบายไว้อย่างละเอียดในข้อ 8.1-8.3

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

คณะทรัพยากรธรรมชาติและมหาวิทยาลัยได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรฯ ทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรฯ นำข้อมูลไปใช้ในการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ ของตนเอง ที่นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฯ หรือพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัย การบริการวิชาการของอาจารย์ รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในส่วนของหลักสูตรฯ ระหว่างปี 2562 และ 2563 ทำให้เห็นแนวโน้มความสำเร็จในการติดตามการดำเนินงานด้านต่างๆ ของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งระดับหลักสูตรฯ และคณะ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ส่วนหลักสูตรเทียบเคียง (หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) ทำให้หลักสูตรฯ เห็นทิศทางของการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แม้ความพึงพอใจในภาพรวมเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.22) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลับพบว่า มี 3 ด้านที่หลักสูตรฯ ทำได้ดีมากขึ้น คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยพึงพอใจเพิ่มขึ้น ส่วนด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยพึงพอใจกลับลดลง ดังนั้นการพัฒนาการเรียนการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จึงควรนำไปพัฒนาเนื้อหารายวิชาโดยเฉพาะวิชาบังคับให้ผู้เรียนมีความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพื่อให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตได้รับการพัฒนาในทุกด้านควบคู่กันไป การเทียบเคียงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะเห็นได้ว่า นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในหลักสูตรฯ พัฒนาการเกษตร ต่ำกว่าหลักสูตรเทียบเคียงในทุกด้าน เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานที่มีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นในอนาคตได้ โดยข้อมูลการเทียบเคียงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจะนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ

ที่สร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ การประเมินผลการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนการวิจัย

และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ ในปี 2563 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปี 2562

ทุกข้อ เมื่อเทียบเคียงหลักสูตรในประเด็นที่ตรงกัน พบว่า 1) ห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา 2) สถานที่ออกกำลังกาย ที่อ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา 3)

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม หลักสูตรฯ พัฒนาการเกษตร มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.38 4.25

และ 4.50 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าหลักสูตรเทียบเคียงที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 4.06 และ 4.38 ตามลำดับ

ส่วนประเด็น 4) ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา 5)

ระบบสารสนเทศเหมาะสม ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ หลักสูตรฯ พัฒนาการเกษตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และ

4.00 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าหลักสูตรเทียบเคียงที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และ 4.19 ตามลำดับ

ดังนั้นคณะควรจัดอุปกรณ์ และสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของบัณฑิตเพิ่มขึ้น

โดยเฉพาะในช่วงการเรียนออนไลน์

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้

การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย ในปี 2563

มีค่าเฉลี่ย 3.70 4.00 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2562

ยกเว้นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.83 เท่ากันกับปี 2562

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ประเด็นข้อคำถามที่ไว้วัดมีความแตกต่างกัน

โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มุ่งเน้นการวัดความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน แต่หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร เน้นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน

แต่มีประเด็นใกล้เคียงที่สามารถเทียบเคียงได้เพียง 1 ประเด็น คือ

อาจารย์มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.69 (หลักสูตรเทียบเคียง)

กับการจัดผู้สอนในแต่ละวิชามีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ซึ่งหลักสูตรเทียบเคียงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ทรัพยากร

ธรรมชาติ ยังคงต้องปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะประเด็นการให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศ

ระเบียบการของคณะและมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ

และกิจกรรมที่สามารถสื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ

3.5 และ 3 ตามลำดับ

รวมถึงคณะควรพัฒนาการเข้าถึงระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศของคณะมีความรวดเร็วแก่อาจารย์

เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทำให้การเข้าถึงระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศของคณะมีความจำเป็นเพิ่มขึ้น

ซึ่งจักทำให้การประเมินหลักสูตรฯ

ในปีต่อไปจักส่งผลให้อาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งที่สนับสนุนการเรียนการสอนข้างต้นเพิ่มขึ้นได้

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 3.00 คะแนน